



2011

TIC, technologies

émergentes et Web 2.0 :

Quels impacts en éducation?

Colloque 528

Responsables

Thierry **KARSENTI**
Université de Montréal

Simon **COLLIN**
Université du Québec à Montréal

11 mai 2011

9h-16h00

UdeS - A-Leblanc-A8-349

2011
web 2.0
émergentes et Web 2.0 :
Quels impacts en éducation?



79^e
Congrès de l'ACFAS
9-13 mai 2011
Montréal

2011

TIC, technologies

émergentes et Web 2.0 :

Quels impacts en éducation?

Colloque 528

Responsables

Thierry **KARSENTI**
Université de Montréal

Simon **COLLIN**
Université du Québec à Montréal

11 mai 2011

9h-16h00

UdeS - A-Leblanc-A8-349

2011
web 2.0
émergentes et Web 2.0 :
Quels impacts en éducation?

L'usage du masculin a pour but d'alléger le texte. Son utilisation n'est aucunement discriminatoire.

Table des matières

DESCRIPTION DU COLLOQUE	7
PROGRAMME	8
RÉSUMÉS DES PRÉSENTATIONS	12
[1] <i>Les compétences informationnelles des futurs enseignants face au Web : résultats d'une enquête</i> Gabriel DUMOUCHEL , Université de Montréal	13
[2] <i>Étudier les pratiques effectives des étudiants concernant les plateformes d'enseignement dans un contexte de formation mixte</i> Vassilis KOMIS , Université de Patras; Andromachi FILIPPIDI , Université de Patras; Nikos TSELIOS , Université de Patras; Christian DEPOVER , Université de Mons	14
[3] <i>Les futurs enseignants sont-ils bien outillés pour encadrer l'usage d'Internet par les jeunes?</i> Patrick GIROUX , UQAC; Mathieu GAGNON , UQAC; Stéphanie LESSARD , UQAC; Josiane CORNUT , UQAC.....	15
[4] <i>Les TIC favorisent-elles réellement la réussite scolaire? Le cas de classes où chaque élève a son ordinateur portable</i> Thierry KARSENTI , Université de Montréal.....	16

[5]	Présentation par affiches	
1.	<i>Comment la télécollaboration entre les enseignants peut-elle favoriser leur développement professionnel ?</i> Annie FERLAND , Université de Montréal	17
2.	<i>TIC et formation des enseignants dans un contexte de pays en développement : entre globalisation et localisation</i> Etzer FRANCE , Université de Montréal	18
3.	<i>Réseautage social dans le ePortfolio : quel potentiel pour le développement professionnel des chercheurs en sciences de l'éducation ?</i> Hyeon YUN , Université de Montréal	19
4.	<i>Favoriser le développement professionnel des enseignants du collégial à travers un cercle pédagogique (vidéo) afin de les aider à soutenir le développement de l'engagement cognitif</i> Justin NGOYA , Université de Montréal	20
5.	<i>Logiciel d'aide à la planification d'activités pédagogiques : validation du développement selon une approche centrée sur les utilisateurs</i> Samuel FOURNIER ST-LAURENT , Université de Montréal	21
6.	<i>Les réseaux sociaux numériques (RSN) en éducation des adultes immigrants au Québec - l'intégration par réseautage social</i> Sirléia ROSA , Université de Montréal	22
7.	<i>Les facteurs favorisant l'intégration des TIC des futurs maîtres du Québec</i> Stéphane VILLENEUVE , Université de Montréal	23
[6]	<i>Web 2.0, médias sociaux et intérêt des étudiants en formation à distance à collaborer avec leurs pairs : les résultats d'une enquête pancanadienne</i> Bruno POELLHUBER , Université de Montréal; Sirléia ROSA , Université de Montréal; Samuel FOURNIER SAINT-LAURENT , Université de Montréal	24

[7] <i>Des outils sémantiques du Web 2.0 pour favoriser l'alignement curriculaire et les approches-programmes</i> Jacques RAYNAULD , HEC Montréal – MATI; Olivier GERBÉ , HEC Montréal	25
[8] <i>Le Web 2.0, rupture ou continuité dans les usages pédagogiques du Web ?</i> Christian DEPOVER , Université de Mons	26
[9] <i>Table ronde : Web 2.0 et médias sociaux : quelle évolution ? Avec quelles conséquences pour l'éducation ?</i> Bruno POELLHUBER , Université de Montréal; Christian DEPOVER , Université de Mons; Jacques RAYNAULD , HEC Montréal – MATI; Vassilis KOMIS , Université de Patras; Vivek VENKATESH , Université Concordia.	27
[10] <i>Avantages, défis et caractéristiques d'Eduportfolio 3.0</i> Sophie GOYER , Université de Montréal	28
[11] <i>L'écriture au primaire-secondaire en contexte de classe-portable : quelles pratiques d'enseignement? Pour quels apprentissages ?</i> Simon COLLIN , UQAM	29
[12] <i>Choisir une plate-forme pour l'élaboration d'un portfolio professionnel en formation des maîtres : un enjeu pédagogique</i> Carole RABY , UQAM; Hélène MEUNIER , UQAM; Sylvie VIOLA , UQAM	30
[13] <i>La formation continue en région éloignée : quand les TIC ouvrent des portes</i> Glorya PELLERIN , UQAT	31
[14] <i>Quels rôles ont les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour la recherche en sciences humaines?</i> Thierry KARSENTI , Université de Montréal; Vassilis KOMIS , Université de Patras; Christian DEPOVER , Université de Mons.....	32

PRÉSENTATION DES PARTICIPANTS

COLLIN , Simon, UQAM.....	34
DEPOVER , Christian, Université de Mons	34
DUMOUCHEL , Gabriel, Université de Montréal	35
FERLAND , Annie, Université de Montréal.....	35
FILIPPIDI , Andromachi, Université de Patras	36
FOURNIER ST-LAURENT , Samuel, Université de Montréal	36
FRANCE , Etzer, Université de Montréal	37
GAGNON , Mathieu, UQAC	37
GERBÉ , Olivier, HEC Montréal	38
GIROUX , Patrick, UQAC	38
GOYER , Sophie, Université de Montréal.....	39
KARSENTI , Thierry, Université de Montréal.....	39
KOMIS , Vassilis, Université de Patras	40
LESSARD , Stéphanie, UQAC	40
MEUNIER , Hélène, UQAM.....	41
NGOYA , Justin, Université de Montréal	41
PELLERIN , Glorya, UQAT	42
POELLHUBER , Bruno, Université de Montréal	42
RABY , Carole, UQAM	43
RAYNAULD , Jacques, HEC Montréal – MATI.....	43
ROSA , Sirléia, Université de Montréal	44
TSELIOS , Nikos, Université de Patras.....	44
VENKATESH , Vivek, Université Concordia	45
VILLENEUVE , Stéphane, Université de Montréal.....	45
VIOLA , Sylvie, UQAM.....	46
YUN , Hyeon, Université de Montréal.....	46

Description du colloque

Dans le cadre de ce colloque, notre équipe, le Groupe de recherche sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (GRIP-TIC), souhaite présenter les résultats de ses travaux de recherche sur les apports des TIC, des technologies émergentes et du Web 2.0 en éducation. Le GRIP-TIC est composé de 11 chercheurs d'universités du Québec et tire sa pertinence du fait qu'il n'existe à l'heure actuelle aucun groupe de recherche québécois se concentrant exclusivement sur ce domaine. Les communications scientifiques présentées seront organisées selon quatre axes à la fois complémentaires et distincts. Ces axes ont été déterminés suivant (1) la littérature récente du domaine; (2) les problématiques et les enjeux éducatifs actuels pour lesquels les TIC jouent ou pourraient jouer un rôle; (3) les expertises et les activités de recherche des membres de l'équipe.

- Axe 1: Développement de compétences : usages, impacts et évaluation des TIC. Ce premier axe porte sur les usages des TIC et leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et le développement de compétences.
- Axe 2 : Technologies émergentes : potentiels et enjeux actuels et futurs pour l'éducation. Par rapport à l'Axe 1, l'Axe 2 a une portée plus prospective dans la mesure où il aborde les innovations technologiques actuelles (ex.: Web 2.0, apprentissage mobile, réseaux sociaux), leur potentiel et leurs implications pour l'évolution et le renouvellement des modalités pédagogiques.
- Axe 3 : Développement professionnel et TIC : de la formation initiale à la formation continue. L'axe 1 et l'axe 2 ciblent les situations d'enseignement-apprentissage faisant intervenir les TIC. L'axe 3, en revanche, est consacré à l'apport des TIC pour soutenir le développement professionnel.
- Axe 4 : TIC et méthodologie de recherche en éducation. Ce dernier axe de recherche est de nature transversale dans la mesure où il concerne tous les chercheurs, quelles que soient leurs expertises particulières.

Programme

Mot d'ouverture

9h00-9h10

Thierry **KARSENTI**, Université de Montréal

Axe 1 : Développement de compétences : usages, impacts et évaluation des TIC

Présentation # 1

9h10-9h30

Les compétences informationnelles des futurs enseignants face au Web : résultats d'une enquête

Gabriel **DUMOUCHEL**, Université de Montréal

Présentation # 2

9h30-9h50

Étudier les pratiques effectives des étudiants concernant les plateformes d'enseignement dans un contexte de formation mixte

Vassilis **KOMIS**, Université de Patras; Andromachi **FILIPPIDI**, Université de Patras; Nikos **TSELIOS**, Université de Patras; Christian **DEPOVER**, Université de Mons

Présentation # 3

9h50-10h10

Les futurs enseignants sont-ils bien outillés pour encadrer l'usage d'Internet par les jeunes?

Patrick **GIROUX**, UQAC; Mathieu **GAGNON**, UQAC; Stéphanie **LESSARD**, UQAC; Josiane **CORNUT**, UQAC

Présentation # 4

10h10-10h30

Les TIC favorisent-elles réellement la réussite scolaire? Le cas de classes où chaque élève a son ordinateur portable

Thierry **KARSENTI**, Université de Montréal

Présentation # 5

10h30-11h	Présentation par affiches
Affiche #1	Comment la télécollaboration entre les enseignants peut-elle favoriser leur développement professionnel ? Annie FERLAND , Université de Montréal
Affiche #2	TIC et formation des enseignants dans un contexte de pays en développement : entre globalisation et localisation Etzer FRANCE , Université de Montréal;
Affiche #3	Réseautage social dans le ePortfolio : quel potentiel pour le développement professionnel des chercheurs en sciences de l'éducation ? Hyeon YUN , Université de Montréal
Affiche #4	Favoriser le développement professionnel des enseignants du collégial à travers un cercle pédagogique (vidéo) afin de les aider à soutenir le développement de l'engagement cognitif Justin NGOYA , Université de Montréal
Affiche #5	Logiciel d'aide à la planification d'activités pédagogiques : validation du développement selon une approche centrée sur les utilisateurs Samuel FOURNIER ST-LAURENT , Université de Montréal
Affiche #6	Les réseaux sociaux numériques (RSN) en éducation des adultes immigrants au Québec - l'intégration par réseautage social Sirléia ROSA , Université de Montréal
Affiche #7	Les facteurs favorisant l'intégration des TIC des futurs maîtres du Québec Stéphane VILLENEUVE , Université de Montréal

Axe 2 : Technologies émergentes: potentiels et enjeux actuels et futurs pour l'éducation

Présentation # 6

11h-11h20	Web 2.0, médias sociaux et intérêt des étudiants en formation à distance à collaborer avec leurs pairs : les résultats d'une enquête pancanadienne Bruno POELLHUBER , Université de Montréal; Sirléia ROSA , Université de Montréal; Samuel FOURNIER SAINT-LAURENT , Université de Montréal
-----------	---

Présentation # 7

11h20-11h40

Des outils sémantiques du Web 2.0 pour favoriser l'alignement curriculaire et les approches programmes

Jacques **RAYNAULD**, HEC Montréal – MATI; Olivier **GERBÉ**, HEC Montréal

Présentation # 8

11h40-12h

Le Web 2.0, rupture ou continuité dans les usages pédagogiques du Web ?

Christian **DEPOVER**, Université de Mons

12h05-12h55

LUNCH**Présentation # 9**

13h15-14h

Table ronde : Web 2.0 et médias sociaux : quelle évolution ? Avec quelles conséquences pour l'éducation ?

Avec Bruno **POELLHUBER**, Université de Montréal; Christian **DEPOVER**,

Université de Mons; Jacques **RAYNAULD**, HEC Montréal – MATI;

Vassilis **KOMIS**, Université de Patras; Vivek **VENKATESH**, Université

Concordia

Axe 3 : Développement professionnel et TIC: de la formation initiale à la formation continue

Présentation # 10

14h-14h20

Avantages, défis et caractéristiques d'Eduportfolio 3.0

Sophie **GOYER**, Université de Montréal

Présentation # 11

14h20-14h40

L'écriture au primaire-secondaire en contexte de classe-portable : quelles pratiques d'enseignement? Pour quels apprentissages ?

Simon **COLLIN**, UQAM

14h40-14h50

PAUSE

Présentation # 12

14h50-15h10

Choisir une plate-forme pour l'élaboration d'un portfolio professionnel en formation des maîtres : un enjeu pédagogique

Carole **RABY**, UQAM; Hélène **MEUNIER**, UQAM; Sylvie **VIOLA**, UQAM

Présentation # 13

15h10-15h30

La formation continue en région éloignée : quand les TIC ouvrent des portes

Glorya **PELLERIN**, UQAT

Axe 4 : TIC et méthodologie de recherche en éducation**Présentation # 14**

15h30-15h50

Quels rôles ont les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour la recherche en sciences humaines?

Thierry **KARSENTI**, Université de Montréal; Vassilis **KOMIS**, Université de Patras; Christian **DEPOVER**, Université de Mons

15h50-16h

Mot de clôture

Simon **COLLIN**, UQAM

Résumés des présentations

(par ordre d'apparition dans le programme)

Présentation 1

Les compétences informationnelles des futurs enseignants face au Web :
résultats d'une enquête

Gabriel **DUMOUCHEL**, Université de Montréal

Parallèlement à l'avènement massif des technologies de l'information et de la communication et de l'Internet au cours des quinze dernières années, on note que le Web est rapidement devenu la première source d'information utilisée par les apprenants dans le cadre de leurs études, et ce, du primaire à l'université (Karsenti et al., 2007; Kuiper et al., 2005). Toutefois, comme pour les sources imprimées, cette préférence pour l'information électronique ne modifie pas le besoin qu'ont les apprenants d'être compétents dans la recherche et le traitement des informations, bref de posséder des compétences informationnelles (CREPUQ, 2005). Mais bien que celles-ci soient primordiales pour réussir tant dans ses études que dans l'économie du savoir (UNESCO, 2006), de nombreux futurs enseignants présentent des lacunes à ce niveau (Duke et Ward, 2009), notamment sur le plan des stratégies (Fournier et Loisel, 2009) et des outils (Lebrun et al., 2007) de recherche. Cette situation est particulièrement préoccupante dans la mesure où ils devront développer les compétences informationnelles de leurs futurs élèves. Pour mieux comprendre cette problématique, cette communication vise à présenter 1) une revue de la littérature sur les compétences informationnelles des futurs enseignants, 2) les résultats d'une enquête sur ces mêmes compétences menée auprès d'étudiants en sciences de l'éducation, et à fournir 3) des pistes de recherche qui pourraient être explorées à ce sujet.

Présentation 2

Étudier les pratiques effectives des étudiants concernant les plateformes d'enseignement dans un contexte de formation mixte

Vassilis **KOMIS**, Université de Patras

Andromachi **FILIPPIDI**, Université de Patras

Nikos **TSELIOS**, Université de Patras

Christian **DEPOVER**, Université de Mons

Le but de l'étude concerne la modélisation des pratiques effectives des étudiants lors de l'utilisation d'une plateforme d'enseignement à distance dans un contexte de formation mixte (hybride). Nous étudions la manière dont les étudiants utilisent les plateformes d'enseignement en ligne pour modéliser leurs pratiques effectives à partir d'une analyse approfondie des traces fournies par le système informatique. Notre analyse s'inscrit dans le cadre d'une étude plus vaste, d'orientation développementale, sur l'usage des plateformes d'enseignement en ligne dans un contexte de formation mixte, c'est-à-dire dans un contexte où la formation traditionnelle est complétée par des technologies émergentes dans le but d'améliorer le processus d'enseignement universitaire. Il s'agit d'une étude d'une durée de quatre années pendant lesquelles nous avons suivi le déroulement d'un cours semestriel obligatoire concernant l'usage éducatif des TIC. À l'occasion du cours, nous avons utilisé la plateforme Moodle pour développer et délivrer le matériel d'enseignement et pour conduire les travaux dirigés et pratiques. Les données sont issues a) des traces de la plateforme concernant l'usage effectif du cours par les étudiants et b) des réponses à un questionnaire distribué à la fin de chaque semestre. Les premières conclusions montrent que les pratiques effectives des étudiants sont conditionnées par leurs attitudes et leurs conceptions concernant l'usage de la plateforme.

Présentation 3

Les futurs enseignants sont-ils bien outillés pour encadrer l'usage d'Internet par les jeunes?

Patrick **GIROUX**, UQAC

Mathieu **GAGNON**, UQAC

Stéphanie **LESSARD**, UQAC

Josiane **CORNUT**, UQAC

Pour les jeunes, naviguer sur Internet est pratiquement devenu un mode de vie (CEFRIO, 2009; Roberts, D. F., Foehr, U. G. & V. Rideout, 2005 ; Steeves, 2005). Or, cet environnement n'est pas exempt de menaces et de contenus inadéquats. En conséquence, l'école doit outiller les jeunes afin qu'ils utilisent Internet de façon critique. Le MELS poursuit clairement cette visée lorsqu'il indique que les élèves devraient savoir évaluer les informations et être conscients que toutes ne présentent pas une même valeur (MEQ, 2001, DGF «Médias», 48-49). Les liens entre la pensée critique et l'information sont nombreux et importants (Ennis, 1985 ; Ku, 2009). C'est pourquoi, entre autres, l'UNESCO (2005) considère la pensée critique comme une «compétence nécessaire à la vie». Il s'ensuit que les enseignants, s'ils souhaitent créer des conditions permettant aux jeunes d'exercer leur pensée critique face à l'information sur Internet, doivent eux-mêmes être en mesure de la mobiliser. Qu'en est-il? Pour répondre à cette question, nous présenterons les résultats issus d'un questionnaire portant sur les pratiques critiques de 240 futurs enseignants. Ce questionnaire, conçu suite à une série d'entrevues, explore les valeurs accordées à différentes sources d'information (dont Internet), ainsi que les conceptions liées au rôle d'un enseignant face aux TIC et Internet. Les résultats issus du questionnaire seront présentés, mis en relation et questionnés en regard de leurs conséquences pédagogiques.

Présentation 4

Les TIC favorisent-elles réellement la réussite scolaire? Le cas de classes où chaque élève a son ordinateur portable

Thierry **KARSENTI**, Université de Montréal

L'objectif général de cette recherche est de mieux comprendre les avantages et les défis inhérents à l'usage des ordinateurs portables au primaire et au secondaire à la Commission scolaire Eastern Townships. Quelque 2432 élèves (de la 3^e à la 11^e année), 272 enseignants, 14 intervenants éducatifs et trois directeurs d'école ont participé à la collecte des données de l'étude entre avril 2010 et janvier 2011. Trois principaux instruments de collecte de données ont été utilisés : questionnaires d'enquête; entrevues individuelles semi-dirigées; entrevues de groupe. Lors de la communication, nous présenterons notamment les résultats ayant trait à l'accès, à l'équipement, les usages pédagogiques, de même que les 12 principaux avantages, soit : (1) facilitation du travail des enseignants et des apprenants; (2) accès accru à l'information actuelle et de qualité; (3) motivation accrue des élèves; (4) attention améliorée des élèves; (5) développement de l'autonomie des élèves; (6) interaction accrue entre les élèves, les enseignants et les parents; (7) apprentissage individualisé, différencié; (8) apprentissage actif, interactif et signifiant exploitant les supports multimédias; (9) développement de compétences TIC; (10) accès à tous; (11) décloisonnement de l'école sur la société; (12) et opportunités d'avenir amplifiées. Nous soulignerons par la suite les principaux défis et terminerons par des recommandations et des pistes de recherches futures.

Présentation 5

Affiche #1

Comment la télécollaboration entre les enseignants peut-elle favoriser leur développement professionnel ?

Annie **FERLAND**, Université de Montréal

D'abord, nous tentons, par ce projet, de comprendre les avantages que peut avoir la télécollaboration pour le développement professionnel des enseignants. Que faire pour que la télécollaboration soit réellement une occasion d'ajouter au développement professionnel des enseignants?

D'une part, il est à noter que la télécollaboration est un phénomène en émergence et qu'ainsi, plusieurs définitions coexistent selon les auteurs et les projets. Voici la définition de la télécollaboration que nous retenons : il s'agit de l'utilisation d'outils technologiques en réseau, à distance, pour se consacrer à une activité de collaboration en lien direct avec l'enseignement. Par ailleurs, bien que la télécollaboration puisse se focaliser sur les apprentissages et sur les implications des élèves, nous nous concentrerons sur le rôle des enseignants.

D'autre part, le développement professionnel est considéré comme « l'engagement des enseignants dans un processus d'apprentissage et de recherche ou de réflexion sur leur pratique. [...] Sous des modalités variées, la pratique, la réflexion, les échanges ou collaborations, la formation, etc., seraient donc au cœur des changements que vivent les enseignants en regard de leur pratique professionnelle [...] » (Uwamariya & Mukamurera, 2005, p. 17) C'est à partir de cette définition que nous comptons faire une évaluation de l'apport de la télécollaboration au développement professionnel des enseignants.

Présentation 5**Affiche #2**

TIC et formation des enseignants dans un contexte de pays en développement: entre globalisation et localisation

Etzer **FRANCE**, Université de Montréal

Les progrès rapides des TIC, la globalisation, la multiplication des formations en ligne, etc. tendent à renforcer une mentalité de « one size fits all ». La réalité quotidienne du terrain nous rappelle cependant que des différences substantielles (culturelles, entre autres) sont bien (parfois fortement) présentes et que l'efficacité des TIC en apprentissage passe encore par la prise en compte des spécificités locales pertinentes. Un équilibre entre globalisation et localisation reste donc à trouver.

Une enquête réalisée en Haïti en 2009 - 2010 auprès d'enseignants des deux premiers cycles du fondamental (primaire) sur les barrières et facteurs facilitants d'un usage efficace des TIC dans leur développement professionnel montre que les caractéristiques personnelles suivantes restent déterminantes :

- La capacité d'utiliser les TIC
- La conception / le style d'apprentissage
- La conception / le style d'enseignement
- La distance hiérarchique
- L'attitude par rapport aux innovations et aux TIC
- La motivation en tant qu'apprenant
- La dimension individualisme-collectivisme
- La dimension évitement de l'incertitude

Présentation 5

Affiche #3

Réseautage social dans le ePortfolio : quel potentiel pour le développement professionnel des chercheurs en sciences de l'éducation ?

Hyeon **YUN**, Université de Montréal

Twitter, Facebook, ResearchGate... les services de réseautage social (SRS) ont aujourd'hui une forte influence sur le monde grâce à l'essor du Web 2.0. Bien évidemment, les chercheurs en milieu académique bénéficient de la présence de ces outils pour développer leur carrière et leurs compétences professionnelles dans un espace personnel. Le ePortfolio, revêtant une forte teneur individuelle comme les SRS, est un outil favorable pour témoigner des compétences professionnelles des chercheurs au moyen de preuves concrètes. À titre d'exemple, EduPortfolio (<http://eduportfolio.org>) a pour caractéristique de présenter les travaux scientifiques, mais aussi de permettre des échanges synchrones ou asynchrones entre collègues et avec d'autres chercheurs à distance. Pour ce faire, il offre à la fois l'accès aux autres SRS et fonctionne en tant que SRS. Cette étude a donc pour objectif de mieux comprendre le potentiel du ePortfolio en tant que SRS pour le développement professionnel des chercheurs en milieu académique, notamment dans divers domaines des sciences de l'éducation : formation enseignante, didactique des langues, etc. Elle est basée sur le socioconstructivisme et l'interactionnisme avec différentes approches, comme celles par l'analyse du discours médié par ordinateur (ADMO ; Herring, 2004), l'analyse de communication scripturale (Anis, 1998) et celle de communication multimodale (Chanier, 2006). Il s'agit d'une première étape de réflexion pour développer l'analyse de contenu du ePortfolio afin d'examiner l'efficacité des outils de communication demeurant dans EduPortfolio.

Présentation 5**Affiche #4**

Favoriser le développement professionnel des enseignants du collégial à travers un cercle pédagogique (vidéo) afin de les aider à soutenir le développement de l'engagement cognitif

Justin **NGOYA**, Université de Montréal

L'amélioration de l'éducation passe d'abord par la formation des enseignants (Darling-Hammond, 1997) et l'un des objectifs de l'éducation est de fournir aux étudiants les outils nécessaires pour les aider à se développer tout au long de leur vie (Richer, Deaudelin, & Brodeur, 2004). Pourtant, les enseignants se voient confronter à des problèmes pour lesquels ils n'ont pas toujours été formés initialement (Brodeur, Deaudelin, & Bru, 2005). Ces derniers sont insatisfaits d'un curriculum qui n'est pas en mesure de préparer les étudiants à une pratique professionnelle souvent instable, complexe et incertaine (Shön, 1987). Pourtant, la vidéo pourrait permettre aux enseignants d'identifier différentes stratégies d'enseignement (Campbell Stephens, 2004), qui les amèneront à soutenir le développement de l'engagement cognitif de leurs étudiants. De même, plusieurs auteurs louent l'utilisation de la vidéo dans la formation des enseignants, car elle permet d'analyser en profondeur l'apprentissage des élèves dans l'action (Clarke & Hollingsworth, 2000; Le Fevre, 2004; Sherin, 2004; Sherin & van Es, 2005; van Es & Miriam, 2002). Cette communication s'attache à présenter une problématique, un cadre conceptuel ainsi qu'une méthodologie de la recherche.

Présentation 5

Affiche #5

Logiciel d'aide à la planification d'activités pédagogiques: validation du développement selon une approche centrée sur les utilisateurs

Samuel **FOURNIER ST-LAURENT**, Université de Montréal

La formation des futurs enseignants du réseau collégial se fait en prévision de leur arrivée dans une profession de plus en plus complexe, en raison, notamment, du changement vers le paradigme de l'apprentissage, de l'intégration des technologies, du développement des connaissances sur l'apprentissage et de la hausse des qualifications attendues de la main-d'œuvre. Dans ce contexte, une équipe de recherche dirigée par Dr. Bruno Poellhuber de l'Université de Montréal développe, en collaboration avec le centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD), un outil d'aide à la planification d'activités pédagogiques. Cet outil prendra la forme d'un logiciel destiné aux futurs enseignants en formation et aux enseignants en poste.

Le développement du logiciel se fait par prototypage selon une approche centrée sur les utilisateurs. En d'autres mots, les utilisateurs (étudiants, enseignants, professionnels) sont appelés à contribuer au développement de l'outil à chaque itération du prototype et de façon continue. L'objectif principal de ce projet de recherche est de valider l'approche de design en utilisant des outils de mesure issus principalement du modèle d'utilisabilité de Brooke et du modèle TAM de Davis. Cette communication affichée reprendra les principaux aspects du projet en cours et sera accompagnée des plus récents résultats.

Présentation 5**Affiche #6**

Les réseaux sociaux numériques (RSN) en éducation des adultes immigrants au Québec – l'intégration par réseautage social

Sirléia **ROSA**, Université de Montréal

L'intégration des immigrants est une réalité complexe à traiter pour le gouvernement du Québec. Ceux-ci constituent déjà 12 % de la population, un maximum historique. La politique d'immigration considère l'apprentissage du français comme élément essentiel d'intégration sociale, culturelle et professionnelle. Par contre, la réalité montre que l'intégration est loin d'être facile, comme en témoigne le taux de chômage élevé des immigrants récents.

Un phénomène qui attire l'attention des chercheurs est le 'migrant en ligne', étant donné que les NTIC sont un moyen d'apprentissage et une stratégie de réussite de l'intégration. Dans les réseaux sociaux numériques – RSN (Facebook, Orkut, Myspace, etc.), les immigrants partagent ressources, connaissances et informations selon un modèle d'interactivité et de collaboration où plusieurs participants ont des relations personnelles et/ou professionnelles.

Ainsi, plusieurs questions se posent: *Quelle est l'efficacité des RSN sur l'apprentissage de la structure de la société d'accueil, dans le cadre des cours de francisation présentiels ou en ligne? Quelle serait la nature de cet apprentissage, et comment s'établirait-il dans ces plates-formes?*

Cette recherche se propose de mettre à profit le potentiel des RSN pour développer le processus d'apprentissage de la société d'accueil et favoriser l'intégration, bâtissant ainsi une fondation pour le futur, pour les questions liées aux sites de RSN en formation ouverte et à distance des immigrants.

Présentation 5

Affiche #7

Les facteurs favorisant l'intégration des TIC des futurs maîtres du Québec

Stéphane **VILLENEUVE**, Université de Montréal

Selon le guide « La formation à l'enseignement : les orientations, les compétences professionnelles », la compétence #8 consiste à savoir intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC). À cet égard, 2099 futurs enseignants répartis dans neuf universités francophones du Québec ont été interrogés par questionnaire. Une analyse de régression logistique a permis de prédire les probabilités d'utilisation des TIC en stage. Les résultats montrent que les trois principaux facteurs sur les sept identifiés qui influencent l'usage des TIC par les stagiaires du préscolaire-primaire sont : le sentiment de compétence, la prévision d'activités faisant appel aux TIC et l'incitation envers les élèves à utiliser les TIC. Chez les stagiaires du secondaire, les trois principaux facteurs sur les cinq relevés sont : la prévision d'activités faisant appel aux TIC, le sentiment de compétence, ainsi que l'utilisation des TIC lors de la planification de l'enseignement. Le résultat principal montre que la sixième et dernière composante de la compétence TIC « Aider les élèves à s'approprier les TIC, à les utiliser pour faire des activités d'apprentissage, à évaluer leur utilisation de la technologie et juger de manière critique les données recueillies sur les réseaux » est celle qui est la plus représentée. D'autres facteurs jouant un rôle sur l'intégration des TIC en stage et des recommandations pour la formation initiale des maîtres seront présentés.

Présentation 6

Web 2.0, médias sociaux et intérêt des étudiants en formation à distance à collaborer avec leurs pairs : les résultats d'une enquête pancanadienne

Bruno **POELLHUBER**, Université de Montréal

Sirleia **ROSA**, Université de Montréal

Samuel **FOURNIER SAINT-LAURENT**, Université de Montréal

Alors que les formations ouvertes et à distance connaissent un développement très important, les problématiques d'isolement des étudiants et d'abandon des cours demeurent vives. Des études récentes sur la génération C indiquent que celle-ci serait davantage à l'aise avec les technologies, mais ce phénomène est contesté.

En raison de leur flexibilité, le Web 2.0 et les médias sociaux suscitent beaucoup d'intérêt dans le domaine de la formation à distance. Cependant, différentes questions se posent : est-il possible d'utiliser ces technologies dans les cours à distance ? Quand et comment ? Les étudiants sont-ils prêts à l'introduction de ces technologies dans leurs cours ? Sont-ils intéressés à collaborer avec leurs pairs ?

Pour répondre à ces questions, quatre établissements d'enseignement de niveau postsecondaire ont collaboré à la réalisation d'une enquête auprès d'un échantillon systématique d'étudiants ($n = 3\,462$). Les analyses exploratoires et confirmatoires confirment la validité des échelles retenues.

Parmi les principaux résultats, des effets marqués et significatifs du genre et de l'âge sont présents pour l'ensemble des dimensions sondées. Une proportion significative des étudiants sont intéressés à collaborer avec leurs pairs et à tenir des rencontres synchrones en visioconférence Web. Les étudiants tiennent à la flexibilité et s'attendent à ce que les technologies soient simples et efficaces. Les implications pour la formation à distance seront discutées.

Présentation 7

Des outils sémantiques du Web 2.0 pour favoriser l'alignement curriculaire et les approches-programmes

Jacques **RAYNAULD**, HEC Montréal – MATI;

Olivier **GERBÉ**, HEC Montréal

Les enseignants de tous les ordres d'enseignement sont de plus en plus appelés à développer et à mettre en œuvre de façon collaborative des programmes ou des activités de formation reposant sur des référentiels de compétences. L'objectif ultime est de s'assurer que les élèves ou les étudiants ont bien atteint les objectifs visés et que les parcours d'apprentissage sont cohérents. Si ces objectifs d'alignement curriculaire sont souhaitables et souhaités, la pratique quotidienne montre des écueils opérationnels dans la mesure où les outils actuels (ENA ou autres) ne sont pas conçus à cette fin. Dans cet exposé, nous présentons brièvement deux outils (Sac d'école pour le primaire et le secondaire et Open Syllabus pour le post-secondaire) conçus spécifiquement pour soutenir les approches-programmes. Combinés avec des portfolios électroniques, ces mêmes outils peuvent aussi servir à répondre aux exigences d'audit externe ou d'organismes d'agrément.

Présentation 8

Le Web 2.0, rupture ou continuité dans les usages pédagogiques du Web ?

Christian **DEPOVER**, Université de Mons

Cette contribution porte sur les usages en émergence dans le domaine de l'exploitation pédagogique des TIC et plus particulièrement ceux liés au Web 2.0. Après avoir passé en revue les usages ainsi que les principales technologies mobilisées dans les applications se revendiquant du Web 2.0, nous tenterons d'analyser en quoi ces usages constituent ou non une rupture par rapport à la manière dont les TIC étaient exploitées avant l'avènement du Web nouveau.

Pour cela, sur la base de deux dispositifs que nous exploitons depuis le début des années 2000, nous montrerons que les principaux concepts qui sont évoqués à propos du Web 2.0 sont déjà présents, au moins en germe, dans ces dispositifs.

Plus précisément, nous nous appuyerons d'une part, sur un dispositif utilisé en formation des maîtres pour favoriser une approche expérientielle de l'appropriation des outils et des méthodologies liées à l'exploitation des TIC en contexte scolaire (Learn-Nett) et d'autre part, sur un dispositif conçu pour favoriser l'apprentissage collaboratif dans le domaine de l'intercompréhension des langues romanes. Ce second dispositif sera particulièrement intéressant pour illustrer notre propos, car il a donné lieu au développement successif de deux plateformes (Galanet et Galapro), la première faisant appel à des outils classiques du Web, alors que la seconde exploite un certain nombre de possibilités du Web social.

Présentation 9

Table ronde : Web 2.0 et médias sociaux : quelle évolution ? Avec quelles conséquences pour l'éducation ?

Bruno **POELLHUBER**, Université de Montréal

Christian **DEPOVER**, Université de Mons

Jacques **RAYNAULD**, HEC Montréal – MATI

Vassilis **KOMIS**, Université de Patras

Vivek **VENKATESH**, Université Concordia

À une vitesse de plus en plus fulgurante, le monde de l'éducation évolue dans un contexte de mutation du rapport au savoir et entre de plain-pied dans l'univers du Web 2.0 et des médias sociaux. Cette popularité exponentielle du Web 2.0 et des médias sociaux annonce également une révolution depuis longtemps anticipée en éducation. La société mondiale du savoir, promise dans les années 1970, vantée dans les années 1980 et envisagée dans les années 1990 avec un respect mêlé de crainte et d'incrédulité est devenue, au XXI^e siècle, une réalité incontournable. Qu'est-ce qui a changé entre le Web 1.0 et le Web 2.0? Que sont les médias sociaux? Quels sont leurs impacts pour l'enseignement et l'apprentissage dans les milieux francophones minoritaires? Les invités de cette table ronde tenteront d'apporter des pistes de réponses à ces importantes questions.

Présentation 10

Avantages, défis et caractéristiques d'Eduportfolio 3.0

Sophie **GOYER**, Université de Montréal

Cette communication a pour but de présenter les avantages, les défis, mais aussi les caractéristiques d'Eduportfolio 3.0. La première partie de la communication permettra de présenter les principales fonctions du portfolio en formation initiale des maîtres. En deuxième lieu, les principales caractéristiques d'Eduportfolio 3.0 seront illustrées, notamment celles faisant appel aux médias sociaux et au Web 2.0. Soulignons que cette nouvelle version d'Eduportfolio comporte de grandes innovations comme le choix de l'URL ou encore la possibilité de créer différentes vitrines de présentation. Eduportfolio 3.0 présente également un contenu varié, facilite l'organisation, l'échange et la recherche d'informations. Il offre aussi divers niveaux de protection (le contenu peut être public, protégé ou archivé), de même qu'une interface pour les formateurs. Rappelons enfin que Eduportfolio.org est accessible gratuitement pour les apprenants et les enseignants de tous les niveaux qui désirent en faire un usage non commercial. Ils sont déjà des milliers d'apprenants et de formateurs provenant de plus de 60 pays à l'utiliser. Nous terminerons cette présentation à partir des avantages et des défis inhérents à l'usage d'un tel outil, en fonction de la perception de quelque 60 futurs enseignants. La question des avantages et des défis sera traitée à la fois sur le plan de la formation initiale des enseignants, mais également pour leur développement professionnel futur.

Présentation 11

L'écriture au primaire-secondaire en contexte de classe-portable : quelles pratiques d'enseignement? Pour quels apprentissages ?

Simon **COLLIN**, UQAM

Cette communication a pour objectif de mieux comprendre les pratiques techno-pédagogiques des enseignants du primaire et du secondaire concernant l'enseignement de l'écriture et les apports et limites qui en résultent pour la compétence à écrire des élèves. La littérature du domaine relève que les TIC sont porteuses d'un potentiel intéressant pour soutenir le développement de la compétence à écrire en contexte scolaire. Ce fort potentiel des TIC pour l'écriture n'est toutefois appréciable que lorsqu'il est mis en rapport avec les pratiques technopédagogiques des enseignants. Autrement dit, l'actualisation du potentiel des TIC pour la compétence à écrire est largement dépendante des usages didactiques qui en sont faits. En vue de poursuivre cette réflexion, cette communication fait référence à deux études distinctes : l'une portant sur 2432 élèves et 272 enseignants de la Commission scolaire Eastern Townships, cette dernière ayant équipé ses classes d'ordinateurs portables depuis maintenant 8 ans ; l'autre portant sur trois classes également équipées d'ordinateurs portables dans une école primaire de milieu défavorisé. Dans les deux cas, des questionnaires en ligne et des entrevues ont été collectés, puis analysés. À partir d'une mise en dialogue des résultats obtenus pour chaque étude, nous dressons un portrait des pratiques technopédagogiques, ainsi que des apports et limites qui en résultent pour la compétence à écrire des élèves du primaire et du secondaire.

Présentation 12

Choisir une plate-forme pour l'élaboration d'un portfolio professionnel en formation des maîtres: un enjeu pédagogique

Carole **RABY**, UQAM

Hélène **MEUNIER**, UQAM

Sylvie **VIOLA**, UQAM

À l'UQAM, le portfolio professionnel a été implanté formellement dans la formation initiale des étudiants au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire en 2008-2009. Depuis le début de l'élaboration de la démarche au sein du programme, le choix d'une plate-forme soulève de nombreuses discussions et réflexions : doit-on imposer un portfolio électronique pour tous ou plutôt laisser le choix aux étudiants du format papier? Doit-on imposer une plate-forme unique pour tous les étudiants? Laquelle? À partir de quels critères doit-on faire ce choix? Quelles plates-formes sont déjà disponibles? Quels sont leurs avantages et leurs limites? Quel type de soutien les étudiants auront-ils besoin selon la plate-forme choisie? Cette communication vise à présenter les enjeux pédagogiques derrière le choix d'une plate-forme pour l'élaboration d'un portfolio professionnel en formation des maîtres, et ce, dans le contexte de l'intégration du Web 2.0 en milieu universitaire. Des résultats d'une enquête réalisée auprès de plus de 650 étudiants en formation des maîtres à l'UQAM permettront de comprendre ce qu'en pensent les étudiants de différentes cohortes.

Présentation 13

La formation continue en région éloignée : quand les TIC ouvrent des portes

Glorya **PELLERIN**, UQAT

En 2008, une équipe de chercheurs de trois universités du réseau des Universités du Québec (UQAC, UQAT, UQO) ont allié leurs efforts et leurs convictions afin d'élaborer un programme court de 2^e cycle portant sur les interventions dans les petites écoles et les classes multiâges en réseau. Ce programme, maintenant offert partout sur le vaste territoire québécois, permet de réunir des enseignants, des directions d'établissement et des conseillers pédagogiques préoccupés par la réalité des petites écoles et des classes multiâges, et ce, sans qu'ils aient besoin de se déplacer. Ainsi, grâce à l'utilisation d'une plateforme de communication à distance et d'un forum électronique, l'accessibilité à une formation universitaire est maintenant à la portée des enseignants les plus éloignés, voire isolés. Les étudiants, riches de leur expérience respective, s'inscrivent dans un processus de développement professionnel et de formation continue en participant à une démarche collective de co-élaboration de connaissances (Bereiter & Scardamalia, 2003). Déjà, deux des trois cours prévus au programme court ont été dispensés.

La présente communication a pour but de présenter le contexte dans lequel s'est inscrite cette formation et les intentions qui y sont poursuivies. Les avantages et les limites de l'approche privilégiée seront aussi exposés. Enfin, des données préliminaires permettant d'évaluer la portée d'une telle formation sur le développement professionnel des enseignants seront présentées.

Présentation 14

Quels rôles ont les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour la recherche en sciences humaines?

Thierry **KARSENTI**, Université de Montréal

Vassilis **KOMIS**, Université de Patras

Christian **DEPOVER**, Université de Mons

Cette communication portera sur les apports des TIC pour la recherche en sciences humaines, qu'il s'agisse de l'élaboration de la problématique, du cadre théorique ou de la méthodologie, de la collecte et de l'analyse des données ou de la diffusion des résultats de recherche. Rappelons que la recherche en sciences exactes repose traditionnellement sur un matériel technologique sophistiqué exigeant un haut niveau de technicité de la part des chercheurs. Les logiciels destinés aux sciences humaines suivent la même tendance. Aussi, tout comme son collègue des sciences exactes, le chercheur en sciences humaines doit aujourd'hui savoir utiliser les outils informatiques appropriés pour bonifier son potentiel de travail. Néanmoins, bon nombre de chercheurs en sciences humaines ont une idée limitative des possibilités offertes par les TIC. Quoique de plus en plus nécessaire, l'usage des TIC reste peu ancré dans les pratiques de recherche en sciences humaines, d'où la pertinence sociale et scientifique de notre communication. Les chercheurs s'intéressant à l'impact des TIC sur le processus de recherche notent un accès plus facile à l'information scientifique, une facilitation des étapes de collecte, d'analyse, de partage et d'archivage des données, une facilitation de la collaboration au sein des équipes de recherche et de la diffusion des résultats et finalement, une plus grande productivité des chercheurs. Les TIC contribuent aussi à explorer de nouveaux objets.

Présentation des participants

(par ordre alphabétique des noms de famille)



Colloque 528

COLLIN, Simon UQAM

Simon Collin, M.Sc., Ph.D., est professeur en didactique du français langue seconde à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il est également chercheur associé au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Son parcours universitaire et ses intérêts de recherche croisent l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes, les Technologies de l'information et de la communication (TIC) et la formation initiale et l'insertion professionnelle des enseignants. Il a déjà collaboré à de nombreux projets de recherche, dont certains d'envergure internationale, et a publié plusieurs travaux scientifiques et pratiques.



DEPOVER, Christian Université de Mons

Christian Depover est professeur à l'Université de Mons en Belgique. Il enseigne également à l'Université libre de Bruxelles. Il dirige à l'Université de Mons un centre de recherche sur les usages pédagogiques des TIC et la formation à distance (Unité de technologie de l'éducation).



DUMOUCHEL, Gabriel

Université de Montréal

Gabriel Dumouchel, B.Ed., B.Sc., est doctorant en psychopédagogie à l'Université de Montréal (UdeM). Sa thèse porte sur les compétences informationnelles des futurs enseignants québécois. Il est également auxiliaire de recherche depuis 2004 au CRIFPE-Montréal et auxiliaire d'enseignement depuis 2007 en intégration des TIC en enseignement primaire et secondaire à l'UdeM.



FERLAND, Annie

Université de Montréal

Enseignante au secondaire, elle a étudié à l'Université Laval tout en travaillant pour le groupe de recherche TACT¹ avec Thérèse Laferrière. Actuellement, elle est étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université de Montréal. De plus, elle travaille à titre d'assistante de recherche avec Bruno Poellhuber qui est son directeur de recherche.

1 Téléapprentissage communautaire et transformatif.



Colloque 528

FILIPPIDI, Andromachi

Université de Patras

Primary Teacher and Ph.D. Candidate (since March 2009) at the Department of Educational Sciences and Early Childhood Education in the University of Patras. Her main research interests concern information technologies in education, the didactics of informatics and e-learning. She is a member of the ICTE group (Information and Communication Technologies in Education) since October 2005.



FOURNIER ST-LAURENT, Samuel

Université de Montréal

Samuel Fournier Saint-Laurent possède une formation de 2^e cycle en biotechnologie et a travaillé quelques années pour le Conseil national de recherches Canada. Depuis trois ans, il œuvre à la fois comme enseignant de chimie au cégep, et comme concepteur d'un logiciel d'aide à la planification d'activités pédagogiques dans le cadre du projet FutursProfs. Il réalise son projet de maîtrise sur ce thème sous la supervision de Dr. Bruno Poellhuber.



FRANCE, Etzer
Université de Montréal

Etzer France prépare une thèse de doctorat à l'Université de Montréal sur les TIC et la formation des enseignants en Haïti. Il est également concepteur de programmes de formation à l'École de leadership et de recrues des Forces canadiennes. Il a entre autres dirigé en Haïti des projets de formation d'enseignants, de directeurs d'écoles et de superviseurs pédagogiques.



GAGNON, Mathieu
UQAC

Mathieu Gagnon est professeur à l'UQAC. Ses travaux de recherche portent notamment sur les relations, vues sous l'angle de la transversalité, entre la pensée critique et les rapports aux savoirs des élèves. Il s'intéresse également à la pratique de la philosophie en communauté de recherche au secondaire.



GERBÉ, Olivier
HEC Montréal

Olivier Gerbé est professeur à HEC Montréal et membre de MATI Montréal. Il s'intéresse aux approches modèles pour la gestion des connaissances et en particulier des plans de cours et des portfolios électroniques.



GIROUX, Patrick
UQAC

Patrick Giroux est professeur adjoint à l'UQAC. Par ses recherches, il souhaite outiller les enseignants afin de favoriser l'intégration efficace des TIC en pédagogie. Ses travaux actuels portent sur les compétences informationnelles des enseignants et leur sens critique au regard d'Internet ainsi que sur l'attention des apprenants universitaires en vidéocommunication.



GOYER, Sophie
Université de Montréal

Sophie Goyer est coordonnatrice de la gestion scientifique du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Elle est également professionnelle de recherche pour le Professeur Thierry Karsenti, où elle travaille principalement sur l'intégration des TIC dans les divers ordres d'enseignement, sur la formation à distance et sur l'utilisation de la vidéo en éducation (vidéos de pratique, observations vidéographiées, etc.). Elle est également chargée de cours au département de psychopédagogie et andragogie de l'Université de Montréal et doctorante, sous la direction de Thierry Karsenti. Son sujet de thèse porte sur l'impact de vidéos visant la formation des futurs enseignants sur le développement de leur sentiment d'auto-efficacité à intégrer les TIC en salle de classe.



KARSENTI, Thierry
Université de Montréal

Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D., est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation. Il est également professeur titulaire à l'Université de Montréal. Ses intérêts de recherche portent sur l'intégration pédagogique des nouvelles technologies, les pratiques pédagogiques des enseignants, les formations ouvertes et à distance et la motivation. Le professeur Karsenti est aussi le président du Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF), organisme regroupant plus de 450 établissements des états de la Francophonie qui forment des enseignants, en plus d'être membre fondateur du Réseau pour la Formation des Maîtres en Afrique (REFORMA).



Colloque 528

KOMIS, Vassilis

Université de Patras

Professeur associé au Département des sciences de l'éducation de l'Université de Patras (Grèce), Vassilis Komis est responsable de l'équipe Technologies de l'information et de la communication en éducation. Depuis plusieurs années, il consacre son temps entre l'enseignement et la recherche concernant la conception et le développement des environnements informatiques pour l'apprentissage humain.



LESSARD, Stéphanie

UQAC

Stéphanie Lessard a complété un baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Elle est présentement étudiante à la maîtrise en éducation et s'intéresse particulièrement à l'intégration efficace des TIC.



MEUNIER, Hélène UQAM

Hélène Meunier est doctorante à l'Université du Québec à Montréal. Titulaire d'une maîtrise en éducation, elle étudie l'évaluation des apprentissages ainsi que l'intégration des TIC. Chargée de cours en formation des maîtres, elle collabore aussi en tant que professionnelle de recherche à plusieurs projets de recherche.



NGOYA, Justin Université de Montréal

Justin Ngoya est doctorant à l'Université de Montréal à la faculté des sciences de l'éducation sous la supervision du professeur Robert David. Chargé de cours au microprogramme de 2^e cycle à l'enseignement postsecondaire, sa recherche doctorale porte sur le développement professionnel des enseignants du collégial à travers un cercle pédagogique (vidéo) pour susciter l'engagement cognitif.



Colloque 528

PELLERIN, Gloria UQAT

Gloria Pellerin, Ph. D. en psychopédagogie, est professeure en TIC et en formation pratique à l'UQAT, chercheure associée au CEFRIO et au CRIFPE. Son expertise est axée sur l'utilisation pédagogique des TIC et elle s'intéresse particulièrement à leur utilisation dans un contexte de formation pratique et de mise en réseau, notamment en régions éloignées.



POELLHUBER, Bruno Université de Montréal

Bruno Poellhuber, coordonnateur d'un microprogramme de formation en pédagogie collégiale, est professeur adjoint à l'Université de Montréal et chercheur associé au CRIFPE. Ses principales activités de recherche portent sur l'intégration pédagogique des TIC, les compétences technopédagogiques des enseignants, l'encadrement et la motivation en formation à distance, les innovations technopédagogiques et plus récemment, le réseautage social en éducation et les diverses formes de collaboration soutenue par les TIC.



RABY, Carole
UQAM

Carole Raby est professeure régulière au Département d'éducation et pédagogie de l'Université du Québec à Montréal. Elle est chercheure au *Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante* (CRIFPE). Elle s'intéresse principalement à l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement préscolaire et primaire.



RAYNAULD, Jacques
HEC Montréal – MATI

Jacques Raynauld est professeur à HEC Montréal, titulaire de la Chaire des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage de la gestion et directeur de MATI Montréal, un centre de recherche tripartite du campus de l'Université de Montréal. Ses recherches portent sur l'utilisation des technologies en classe et sur le développement de systèmes intégrés de gestion pédagogique.



Colloque 528

ROSA, Sirléia Université de Montréal

Sirléia Rosa est doctorante à l'Université de Montréal et possède une Maîtrise en éducation de l'Université d'État du Minas du Gerais (UEMG, Brésil). Elle est spécialisée dans l'enseignement des applications des TIC dans la formation des futurs enseignants et dans des projets de formation à distance, notamment dans l'environnement Moodle. Ses intérêts de recherche portent sur la formation à distance, la formation des enseignants, l'intégration des TIC et l'utilisation des réseaux sociaux en éducation.



TSELIOS, Nikos Université de Patras

Nikolaos Tselios is a Lecturer in the Educational Sciences and Early Childhood Education Department, University of Patras, Greece. His interests are design and evaluation of educational software, design and evaluation of distance learning systems, Web 2.0 in learning, cognitive models and information foraging theory, context-aware learning environments and artificial intelligence techniques for learner/human computer interaction. He has more than 65 publications in international and Greek refereed journals and conferences.



VENKATESH, Vivek

Université Concordia

Vivek Venkatesh est professeur dans le département des sciences d'éducation à l'Université Concordia à Montréal. Détenteur d'un doctorat en technologies éducatives, Vivek est spécialiste en développement des technologies d'indexation ainsi que dans la théorisation des interactions dans les environnements d'apprentissage en ligne.



VILLENEUVE, Stéphane

Université de Montréal

Étudiant au Ph.D. et chargé de cours dans plusieurs programmes en éducation en « Intégration des TIC » à l'Université de Montréal et à l'Université du Québec à Montréal, ses intérêts de recherche portent sur la compétence professionnelle à intégrer les TIC par les futurs enseignants du Québec.



Colloque 528

VIOLA, Sylvie UQAM

Sylvie Viola est professeure au département d'éducation et pédagogie et directrice du programme d'éducation préscolaire primaire de l'UQAM. Ses préoccupations de recherche portent sur la pratique réflexive et la métacognition dans des contextes de supervision pédagogique et de didactique professionnelle. Elle s'intéresse particulièrement à l'articulation théorie-pratique dans les stages.



YUN, Hyeon Université de Montréal

Hyeon Yun, docteure en didactique des langues, est chercheure postdoctorale au CRIFPE dans l'équipe du professeur Thierry Karsenti à l'Université de Montréal. Son domaine de recherche principal a concerné l'analyse des interactions à distance synchrone entre apprenant de français langue étrangère/seconde. Ses recherches actuelles portent sur l'analyse de contenu du ePortfolio.

Cocktail du CRIFPE et lancement de livres

11 mai 2011

Mercredi, 11 mai

16:30 - 19:00

salle L'Ombre d'Orford du Pavillon multifonctionnel (B5)
du campus de l'Université de Sherbrooke (B5-3002).

Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) vous invite à un cocktail de présentation des ouvrages produits par les chercheurs du CRIFPE. Du vin et des bouchées seront servis dès 16 h 30.

RSVP – linda.mainville@umontreal.ca

