

# ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΙΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Αμαλία Α. Υφαντή  
Επίκουρη Καθηγήτρια  
Πανεπιστήμιο Πατρών

Ιωάννης Καραντζής  
Λέκτορας  
Πανεπιστήμιο Πατρών

## Abstract

In this paper a research was conducted to examine pre-primary, primary and secondary school teachers' views of lifelong learning. In particular, 380 questionnaires (response rate 83%) were collected from 76 schools of 7 different areas in Greece. Four categories of analysis were employed: gender, educational level, years of teaching in schools, the schools' region. Our study revealed that most of the teachers think that their pre-service education is insufficient and they relate lifelong learning with in-service education and training process, the continuous pursue of information and the personal improvement. To attain this, they introduce the idea of seminars, in-service teachers' programmes and personal efforts. What is more the schools, the University and the internet appear to be the basic stakeholders. To conclude, the involvement of all teachers in a lifelong learning process is perceived as important in their profession.

### Λέξεις κλειδιά

Εκπαιδευτικοί, απόψεις, σχολείο, προσχολική-πρωτοβάθμια- δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δια βίου μάθηση, επιμόρφωση.

## 0. Εισαγωγή

Σε πολλά μέρη του κόσμου έχει αναγνωριστεί από τις επίσημες αρχές η αξία της εκπαίδευσης για την προσωπική, κοινωνική και οικονομική πρόοδο των μελών της κάθε κοινότητας (Beare & Slaughter, 1993, Barber, 1994b). Από τη στιγμή μάλιστα που στις περισσότερες αναπτυγμένες χώρες έχει κατοχυρωθεί θεσμικά η υποχρεωτική παροχή βασικών εκπαιδευτικών ευκαιριών προς τους νέους, έμφαση επίσης δίδεται στη βελτίωση του επιπέδου της διδασκαλίας, της μάθησης και στην αύξηση των επιδόσεων των μαθητών. Επιπλέον, κατά τα τελευταία χρόνια, διατυπώνονται κατ' επανάληψη επικλήσεις για την υποστήριξη και την ενθάρρυνση της δια βίου μάθησης μεταξύ των ατόμων (Day, 1999), μια διαδικασία η οποία φαίνεται ότι θα πρέπει να ξεκινά ήδη από την περίοδο της σχολικής εκπαίδευσης. Ένα σημαντικό στοιχείο ακολούθως της πολιτικής της δια βίου μάθησης, που συνδέεται αναμφίβολα με την παρότρυνση των μαθητών για πρόοδο, με την ανάληψη των ευθυνών και των υποχρεώσεών τους σε αυτή τη φάση της ζωής τους, καθώς επίσης και με τη μετάδοση της γνώσης και των αξιών στη σχολική τάξη, αφορά στις εκπαιδευτικές ανάγκες των ίδιων των εκπαιδευτικών (Elbaz, 1992, Sockett, 1993, Hargreaves, 1994).

Πρόσφατες μελέτες που στοχεύουν στην υποστήριξη και την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής έρευνας και, ειδικότερα, αποσκοπούν στη βελτίωση των αποτελεσμάτων της μάθησης στα