

Θανάσης Κ. Καραλής

Καθηγητής

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης
και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
Πανεπιστήμιο Πατρών

Βιογραφικό Σημείωμα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.	ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	3
2.	ΣΠΟΥΔΕΣ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ	4
	Σπουδές.....	4
	Επιμόρφωση	4
3.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	5
	Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	5
	Μεταδευτεροβάθμια Εκπαίδευση	7
	Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση	8
	Επίβλεψη Εργασιών.....	9
4.	ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ.....	10
	Διεθνή περιοδικά.....	10
	Ελληνικά περιοδικά	15
	Βιβλία.....	17
	Κεφάλαια σε συλλογικά έργα.....	18
	Εργασίες δημοσιευμένες σε πρακτικά συνεδρίων	21
	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κρίση περίληψης)	27
	Διδακτικές σημειώσεις και παραδόσεις.....	29
	Εργασίες για τη λήψη διπλωμάτων.....	30
2.	ΜΕΛΕΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΕΙΣ (επιλογή)	31
3.	ΟΜΙΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ.....	34
4.	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΜΕΛΕΤΕΣ	41
5.	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	55
6.	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	58
7.	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.....	60
8.	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ.....	60
9.	ΆΛΛΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	61

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ



Έτος και τόπος γέννησης:	1961, Αθήνα
Διεύθυνση μόνιμης κατοικίας:	Πάτρα, Ερευστρώλε 44-48
Τηλέφωνα:	2610-969340, 6978-554171
Ηλ. ταχυδρομείο:	karalis@upatras.gr
Θέση εργασίας:	Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (γνωστικό αντικείμενο: Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων)
Ξένες γλώσσες:	Αγγλικά, Γαλλικά
Υπηκοότητα:	Ελληνική
Στρατιωτικές υποχρεώσεις:	Πολ. Αεροπορία (3/90 – 11/91)
Οικογενειακή κατάσταση:	Έγγαμος, ένα παιδί
Web:	www.ecedu.upatras.gr/karalis https://scholar.google.com/citations?user=xKR3kG8AAA&l=el https://www.researchgate.net/profile/Thanassis_Karalis/?ev=prf_act https://thanassiskaralis.academia.edu/research#papers
Μέλος:	Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων Ελληνικό Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής American Association for Adult and Continuing Education – member of the Commission for Professors of Adult Education (AAACE-CPAE) American Evaluation Association International Higher Education Teaching and Learning Association International Transformative Learning Association

Σπουδές

2002: Διδακτορικό Δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών. Τίτλος διατριβής: «Η εξέλιξη του δικτύου της Λαϊκής Επιμόρφωσης κατά την περίοδο 1989-1999» (επιβλέπων: Δ. Βεργίδης).

1997: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις Επιστήμες της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών, στις ειδικεύσεις:

(α) Εκπαιδευτική Πολιτική, Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διοίκηση

(β) Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική

1990: Πτυχίο Φυσικής, Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Πατρών.

Επιμόρφωση

2013: Πιστοποίηση εκπαιδευτή καθηγητών στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ).

2002: «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση», Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης ετήσιας διάρκειας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ).

1993: «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων», πρόγραμμα κατάρτισης διάρκειας 300 διδακτικών ωρών, Πανεπιστήμιο Πατρών και Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης.

Παρακολούθηση προγραμμάτων MOOCS

2019: “University Teaching”, University of Hong Kong (Centre for the Enhancement of Teaching and Learning), διάρκεια έξι εβδομάδες (Coursera).

2019: “Designing and Implementing your Coaching Strategy”, University of California, Davis, διάρκεια έξι εβδομάδες (Coursera).

2013: “Creativity, Innovation, and Change”, Pennsylvania State University, διάρκεια οκτώ εβδομάδες (Coursera).

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2017-σήμερα

Καθηγητής στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Πατρών, στο γνωστικό αντικείμενο «Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων» (ΦΕΚ διορισμού: 1009Γ/11-10-2017).

Διδασκαλία των μαθημάτων: (i) Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (ii) *Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση*, (iii) *Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, (iv) *Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, (v) *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική (συνδ. με Ν. Ράικου)* (προπτυχιακό επίπεδο), καθώς επίσης και το μάθημα *Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων* του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Για όλα τα προαναφερθέντα μαθήματα έχει αναπτυχθεί υποστηρικτικό υλικό στο σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class) του Πανεπιστημίου Πατρών.

Μέσος όρος αξιολογήσεων διδακτικής ικανότητας για την περίοδο 2008-2020 (στοιχεία ΜΟΔΙΠ): προπτυχιακά μαθήματα: 4,3/5,0 και μεταπτυχιακά μαθήματα: 4,6/5,0.

2017-σήμερα

Ακαδημαϊκός σύμβουλος στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών και της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Λευκωσίας.

2013 – 2017

Αναπληρωτής καθηγητής στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Πατρών, στο γνωστικό αντικείμενο «Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων» (ΦΕΚ διορισμού: 15Γ/15-01-2013).

2008 – 2013

Επίκουρος καθηγητής στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Πατρών, στο γνωστικό αντικείμενο «Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων» (ΦΕΚ διορισμού: 397Γ/30-4-2008, ΦΕΚ μονιμοποίησης: 492Γ/22-7-2011).

2003 - 2008

Λέκτορας στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Πατρών, στο γνωστικό αντικείμενο «Δια Βίου Μάθηση, με έμφαση στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση προγραμμάτων μη-τυπικής εκπαίδευσης» (ΦΕΚ διορισμού: 299/ΝΠΔΔ/2-12-2003).

2008 – 2015

Διδασκαλία στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών των μαθημάτων (i) *Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση* και (ii) *Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων*.

2014 – σήμερα

Διδασκαλία στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών του μαθήματος *Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση*.

2014 – 2020

Διδασκαλία στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών του μαθήματος *Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση*.

2015 και 2017

Διδασκαλία στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών του μαθήματος *Παιδαγωγικά Ι: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη* (συνδιδασκαλία με την επ. καθηγήτρια Ε. Περδικούρη).

2016 – 2021

Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική των Βιοεπιστημών» του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

2011-2020

Διδασκαλία σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

2009 - 2021

Διδασκαλία σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

2007 – 2020

Μέλος ΣΕΠ (καθηγητής – σύμβουλος) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και συντονιστής (ακαδ. έτος 2006 - 2007 κ.ε.) της θεματικής ενότητας «Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων» (ΕΚΕ 51). Η θεματική ενότητα ανήκει στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης «Εκπαίδευση Ενηλίκων».

Μέσος όρος αξιολογήσεων (στοιχεία ΜΟΔΙΠ): 4,66/5,00.

2000 - 2007

Μέλος ΣΕΠ (καθηγητής – σύμβουλος) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και συντονιστής (ακαδ. έτη 2005-2007) της θεματικής ενότητας «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων» (ΕΚΠ 64). Η θεματική ενότητα ανήκει στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης «Σπουδές στην Εκπαίδευση».

Μέσος όρος αξιολογήσεων (στοιχεία ΜΟΔΙΠ): 4,73/5,00.

1996 - 2002

Έκτακτος Εκπαιδευτικός της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης – ΑΣΠΑΙΤΕ Πατρών (πρώην: ΠΑΤΕΣ–ΣΕΛΕΤΕ) - διδασκαλία των μαθημάτων: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Εκπαιδευτική Έρευνα, Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οι Υπολογιστές στην Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Τεχνολογία.

1995 - 1996

Έκτακτος Καθηγητής Εφαρμογών στο Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας (Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας) του ΤΕΙ Πατρών.

Μεταδευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1994 - 1995

Έκτακτος Εκπαιδευτικός του Δημόσιου ΙΕΚ Πατρών.

1994 - 1995

Έκτακτος Εκπαιδευτικός του Κέντρου Τεχνικής και Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΤΕΚ) Πατρών του ΟΑΕΔ.

Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση

- Εκπαιδευτής σε προγράμματα φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων (γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης): εκπαιδευτών ενηλίκων, εκπαιδευτικών, εμψυχωτριών για κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, συντονιστών και αξιολογητών προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, ανέργων, στελεχών οργανισμών και στελεχών προγραμμάτων για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, 1995 -
- Πιστοποιημένος επιμορφωτής καθηγητών (μελών ΣΕΠ) εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο), 2013
- Πιστοποιημένος εκπαιδευτής εκπαιδευτών ενηλίκων (ΕΚΕΠΙΣ – ΕΟΠΠΕΠ), 2002
- Πιστοποιημένος αξιολογητής εκπαιδευτών ενηλίκων (ΕΚΕΠΙΣ – ΕΟΠΠΕΠ), 2006
- Εκπαιδευτής επιμορφωτών στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Πάτρας, 2016-2017
- Εκπαιδευτής σε προγράμματα ενδοκρινολόγων της Ομάδας Μελέτης Θεραπευτικής Εκπαίδευσης (ΟΜΘΕ) της Ελληνικής Διαβητολογικής Εταιρείας, 2011-2016
- Επιμορφωτής στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών των Πανεπιστημίων Πατρών και Ιωαννίνων, 2008-2019
- Επιμορφωτής στο Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ, 2008-2011
- Εκπαιδευτής εκπαιδευτών στο Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων (ΙΜΕ) της ΓΣΕΒΕΕ, 2012-2016
- Μέντορας για τις δράσεις εκπαιδευτικής συμβουλευτικής του Ινστιτούτου Μικρών Επιχειρήσεων (ΙΜΕ) της ΓΣΕΒΕΕ, 2015
- Εκπαιδευτής επιμορφωτών εκπαιδευτικών (πρόγραμμα επιμόρφωσης σχολικών συμβούλων Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδος προκειμένου να λειτουργήσουν ως επιμορφωτές εκπαιδευτικών) που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Πανεπιστημίου Πατρών (επ. υπεύθυνος: καθηγητής Δ. Βεργίδης), 2012
- Εισηγητής στο σεμινάριο «Μέθοδοι και Τεχνικές Εκπαίδευσης Ενηλίκων» για τα μέλη ΕΕΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών (επ. υπεύθυνος: καθηγητής Δ. Βεργίδης), 2010
- Εισηγητής σε προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Καλαμάτας, Ζακύνθου και Κρεστένων, 2011

- Εισηγητής του εργαστηρίου (workshop) του Παραρτήματος Πάτρας της ΟΜΕΡ (Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής) με θέμα «Το έργο τέχνης ως εργαλείο για την ανάπτυξη ικανότητας παρατήρησης και κριτικού στοχασμού», 2010
- Εισηγητής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και στελεχών εκπαίδευσης (πράξη ορισμού Συντονιστικού Συμβουλίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: 20-14/5/2008), 2008
- Εισηγητής σε προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών συνδικαλιστικής εκπαίδευσης του ΙΝΕ ΓΣΕΕ, 2008
- Εκπαιδευτής αξιολογητών του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΚΕΠΙΣ), 2007
- Εισηγητής του εργαστηρίου (workshop) της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα «Ζητήματα σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων» (Πάτρα), 2005
- Εκπαιδευτής εκπαιδευτών (πολλαπλασιαστών) του Εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών που υλοποιήθηκε υπό την εποπτεία του ΕΚΕΠΙΣ, 2002
- Εισηγητής σε πρόγραμμα επιμόρφωσης διευθυντών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διοργανώθηκε από το ΤΕΙ Πάτρας, 1999
- Εκπαιδευτής εκπαιδευτών της Νομαρχιακής Επιτροπής Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) Αιτωλοακαρνανίας, 1997
- Εκπαιδευτής προσωπικού του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ), 1994
- Εκπαιδευτής σε προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών, 1993

Επίβλεψη Εργασιών

- 1 μεταδιδακτορική διατριβή (Professor Dr. Yessim Fazioglu, υποτροφία μεταδιδακτορικής έρευνας από το TUBITAK-Scientific and Technological Research Council of Turkey)
- 5 διδακτορικές διατριβές (Α. Ράϊκου, Γ. Σιμόπουλος, Γ. Ρωτίδη, Ν. Λιοδάκη, Π. Λιντζέρης)
- 56 μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες (ΤΕΕΑΠΗ και ΕΑΠ)
- 54 πτυχιακές εργασίες στο ΤΕΕΑΠΗ
- Σε εξέλιξη: 4 διδακτορικές διατριβές

Διεθνή περιοδικά

- 1.1. Kedraka, K., Kaltsidis, C., Raikou, N., & Karalis, T. (2022). Considerations for University Pedagogy: Distance Learning One Year After the Covid-19 Pandemic Outbreak, *Journal of Education and Training Studies*, 10(3), 1-13.
- 1.2. Kyriazopoulou, M., Karalis, T., Magos, K., & Arvanitis, E. (2022). Investigation of the training needs, knowledge, and skills of preschool teachers for the implementation of inclusive education, *European Journal of Special Education Research*, 8(3), 116-136.
- 1.3. Kasola, S., & Karalis, T. (2022). Suggested methods of assessing formal, non-formal, and informal learning in adults, *International Journal of Education and Social Science Research*, 5(2), 115-127.
- 1.4. Karalis, T., & Raikou, N. (2021). Flipping the classroom remotely: Implementation of a flipped classroom course in Higher Education during the COVID-19 pandemic, *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, 6(2), 21-38.
- 1.5. Raikou, N., & Karalis, T. (2021). Teaching Higher Education Pedagogy in a Department of Education: An Assessment Based on Students' Views and Opinions, *Higher Education Studies*, 11(4), 48-58.
- 1.6. Kasola, S., & Karalis, T. (2021). Quality assurance on evaluation process regarding Accreditation of Prior Experiential Learning (APEL), *Journal of Education and Social Policy*, 8(2), 99-105.
- 1.7. Tzotzou, M., Poulou, M., Karalis, T., & Ifanti, A. (2021). Reflecting upon the Greek state school teacher's changing role in the 21st century: an 'ecosystemic' approach, *Preschool and Primary Education*, 9(2), 126-155.
- 1.8. Raikou, N., & Karalis, T. (2021). Opinions and experiences of Greek students participating in Erasmus mobility programmes and emerging opportunities for university pedagogy, *Portuguese Journal of Social Science*, 19(2&3), 215-236.

- 1.9. Tzovla, E., Kedraka, K., Karalis, T., Kougouriouki, M., & Lavidas, K. (2021). Effectiveness of In-Service Elementary School Teacher Professional Development MOOC: An Experimental Research, *Contemporary Educational Technology*, 13(4),
- 1.10. Kapogiannis, A., Karalis, T., & Raikou, N. (2021). A Study on Emerging Adulthood in Hellenic Air Force Cadets in Greece, *European Journal of Human Resource Management Studies*, 5(1), 121-135.
- 1.11. Kaltsidis, C., Orfanidou, C., Kedraka, K., & Karalis, T. (2021). Faculty views, practices and priorities for training and professional development: a case study in two Greek peripheral Universities, *Mediterranean Journal of Education*, 1(1), 102-124.
- 1.12. Dimitriadou, S., Lavidas, K., Karalis, T., & Ravanis, K. (2021). Study Engagement in University Students: A Confirmatory Factor Analysis of the Utrecht Work Engagement Scale with Greek Students, *Journal of Well-Being Assessment*.
- 1.13. Kostopoulos, K. P., & Karalis, T. (2021). Motivation and barriers of unemployed people regarding their participation in lifelong learning programs: A case study in a prefecture of Greece, *European Journal of Alternative Education Studies*, 6(1), 21-33.
- 1.14. Raikou, N., Kaltsidis, C., Kedraka, K., Karalis, T. (2020). Teaching in Times of COVID-19 Pandemic in Two Peripheral Greek Universities: Lessons Learned from Students' Experiences and Opinions, *Research Journal of Education*, 6(8), 135-143.
- 1.15. Karalis, T. (2020). Planning and evaluation during educational disruption: lessons learned from COVID-19 pandemic for treatment of emergencies in education, *European Journal of Education Studies*, 7(4), 125-142.
- 1.16. Karalis, T., & Raikou, N. (2020). Teaching in times of COVID-19: Inferences and Implications for Higher Education Pedagogy, *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 10(5), 479-493.
- 1.17. Zacharos, K., Skopeliti, I., Aggelopoulou, D., & Karalis, T. (2020). Preschool educators' self-efficacy beliefs about teaching probabilistic concepts and their change in the course of participating an inquiry-based training program, *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 7(2), 70-86,
- 1.18. Lintzeris, P., & Karalis, T. (2020). Towards an inclusive skills typology, *European Journal of Social Sciences Studies*, 5(1), 1-16.

- 1.19. Plota, D., & Karalis, T. (2019). Organization and implementation of a Flipped Classroom course in the Greek University context, *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(2), 53-61.
- 1.20. Tsipianitis, D., & Karalis, T. (2018). An investigation of emerging adulthood in Greek higher education students, *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 5(1), 47-57.
- 1.21. Karalis, T. (2017). Shooting a moving target: The Sisyphus boulder of increasing participation in adult education during the period of economic crisis, *Journal of Adult and Continuing Education*, 23(1), 78-96.
- 1.22. Raikou, N., Karalis, T., & Ravanis, K. (2017). Implementing an Innovative Method to Develop Critical Thinking Skills in Student Teachers, *Acta Didactica Napocensia*, 10(2), 21-30.
- 1.23. Rotidi, G., Collins, J. B., Karalis, T., & Lavidas, K. (2016). Using the Teaching Perspectives Inventory (TPI) to examine the relationship between teaching perspectives and disciplines in higher education, *Journal of Further and Higher Education*, 41(5), 611-624.
- 1.24. Raikou, N., & Karalis, T. (2016). Adult Education and Higher Education – A Focus on Transformative Learning in Universities, *International Education and Research Journal*, 2(4), 19-22.
- 1.25. Liodaki, N., Giavassi, A., Papadaki, A., & Karalis, T. (2016). Students' perceptions and opinions for the concept of lifelong learning, *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 3(1), 101-107.
- 1.26. Karalis, T. (2016). Cascade approach to training: theoretical issues and practical applications in non-formal education, *Journal of Education and Social Policy*, 3(2), 104-108.
- 1.27. Liodaki, N., & Karalis, T. (2016). Motives and Barriers of Adult Learners in Initial Vocational Education in Greece, *Training and Practice – Journal of Educational Sciences*, 14(1-2), 49-64.
- 1.28. Simopoulos, G., Magos, K., Karalis, T. (2016). The Languages of Others: exploring the Assumptions of Teachers of Greek as a Second Language on Multilingualism, *International Journal of Language and Linguistics*, 3(2), 54-63.

- 1.29. Koskeris, A., & Karalis, T. (2016). Non-Formal Activities for the Enhancement of Knowledge and Skills: Investigation of Non-Explicit Motives for Participation, *European Scientific Journal*, 12(19), 32-62.
- 1.30. Ravanis, K., Karalis, T. & Komis, V. (2015). Former les enseignants et les formateurs pour l'éducation formelle et non formelle : une discussion ouverte et continue en Grèce. *Formation et profession*, 23(3), 223-232.
- 1.31. Kokkos, A., Koulaouzides, G. A., & Karalis, T. (2014). Becoming an Adult Educator in Greece: Past Experiences, Existing Procedures and Future Challenges (Kako se postaje educator odraslih u Grckoj: prethodna iskustva, sadasnje procedure I buduci izazovi), *Andragogical Studies (Andragoske Studije)*, 2, 95-105.
- 1.32. Dionyssopoulos, A., Karalis, T., & Panitsides, E. (2014). Continuing medical education revisited: theoretical assumptions and practical implications, a qualitative study, *BMC Medical Education*, 14, 2-9.
- 1.33. Lemioti, D., Mantadaki, E., & Karalis, T. (2014). Lifelong Learning and Continuing Education: Opinions of teachers and student teachers of Preschool Education on Greece, *Journal of Advances in Humanities*, 2(2), 97-100.
- 1.34. Papalexopoulou, M., Rorou, V., & Karalis, T. (2013). Economic crisis and participation in Adult Education: a qualitative investigation with primary teachers in Greece, *Journal of Social Science Research*, 3(3), 191-196.
- 1.35. Liodaki, N. & Karalis, T. (2013). Transformative Learning Theory in Higher Education: Perspective Transformation for Students of a Department of Education in Greece, *International Journal of Research in Education Methodology*, 3(3), 316-322.
- 1.36. Liodaki, N., & Karalis, T. (2013). Educational Experiences and Transformative Learning in Higher Education in Greece: A Case Study with Student Teachers, *International Journal of Education*, 5(2), 75-85.
- 1.37. Karalis, T., & Vorvilas, G. (2011). Designing Multimedia Learning Material for Adult Education: An Interdisciplinary Approach, *Review of Science, Mathematics, and ICT Education*, 5(2), 85-108.
- 1.38. Vorvilas, G., Karalis, T., & Ravanis, K. (2011). Designing Learning Objects: A genre-based approach, *Journal of Baltic Science Education*, 10(2), 114-126.

- 1.39. Vorvilas, G., Karalis, T., & Ravanis, K. (2011). A genre-based approach for constructing multimodal content for learning objects, *Asian Journal of Computer Science and Information Technology*, 1(1), 1-8.
- 1.40. Ravanis, K., Balias, S., Komis, V., & Karalis, T. (2011). Éléments de réflexion sur la formation des enseignants en Grèce : expériences du cadre universitaire et perspectives, *Revista Skepsis Educação*, 2(3), 2034-2053.
- 1.41. Karalis, T. (2010). Situated and Transformative learning: exploring the potential of critical reflection to enhance organizational knowledge, *Development and Learning in Organizations*, 24(1), 17-20.
- 1.42. Raikou, N., & Karalis, T. (2010). Non-formal and Informal Education Processes of European Lifelong Learning Programmes for Higher Education: The Case of the Erasmus Programme in a Greek Peripheral University, *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 5(1), 103-114.
- 1.43. Pavlis-Korres, M., Leftheriotou, P., Karalis, T., & Barriocanal, E. G. (2010). Needs Assessment of the Educators of Roma in Greece in order to improve their compatibility with Roma learners, *The Journal of Multiculturalism in Education*, 6(3), 1-31.
- 1.44. Ravanis, K., Balias, S., Karalis, T., & Komis, V. (2010). La formation universitaire des enseignants du préscolaire et du primaire en Grèce: évolutions et perspectives, *Revista de Formacion e Innovacion Educativa Universitaria*, 1(3), 33-42.
- 1.45. Vorvilas, G., Karalis, T., & Ravanis, K. (2010). Applying Multimodal Discourse Analysis to Learning Objects' User Interface, *Contemporary Educational Technology*, 1(3), 255-266.
- 1.46. Karalis, T. (2009). Lifelong Learning and Preschool Education: Odd Couple or Eclectic Relationship?, *Problems of Education in the 21st Century*, 12, 68-73.
- 1.47. Komis, V., Karalis, T., Ravanis, K., & Balias, S. (2009). La formation initiale des enseignants en Grèce dans les trente dernières années: le difficile défi de la professionnalisation, *Formation et Profession*, 2/16, 45-47.
- 1.48. Goulas, C., & Karalis, T. (2007). Trainee participation in the implementation of training programs: A case study from Greece, *International Journal of Vocational Education and Training*, 15(2), 23-35.

- 1.49. Raikou, N., & Karalis, T. (2007). Student mobility from a Greek perspective: Benefits and difficulties as expressed by the participating students, *Higher Education in Europe*, 32(4), 347-357.
- 1.50. Karalis, T., Sotiropoulos, L., & Kampeza, M. (2007). La contribution de l'éducation tout au long de la vie et de l'anthropologie dans la préparation professionnelle des enseignants : réflexions théoriques, *Skholê, hors série 1*, 149-155.
- 1.51. Karalis, T., & Vergidis, D. (2006). Evaluation de l'impact de la politique des fonds structurelles européens sur l'institution de l'éducation populaire en Grèce, *Carrefours de l'Education*, 22, 45-58.
- 1.52. Karalis, T., & Vergidis, D. (2004). Lifelong Education in Greece: Recent Developments and Current Trends, *International Journal of Lifelong Education*, 23(2), 179-189.
- 1.53. Karalis, T., & Koutsonikos, G. (2003). Issues and Challenges in Organizing Web-based Courses for Adults, *Themes in Education*, 4(2), 177-188.

Ελληνικά περιοδικά

- 1.54. Τζώτζου Μ., Πούλου Μ., Καραλής Θ., & Υφαντή Α. (2022). Κριτική αναζήτηση ενός σύγχρονου 'ολιστικού-μετασχηματιστικού' μοντέλου επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στον 21ο αιώνα. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 8, 126–146.
- 1.55. Τζώτζου, Μ., Πούλου, Μ., Καραλής, Θ., & Υφαντή, Α. (2022). Μια «οικοσυστημική» θεώρηση των αναδυόμενων προκλήσεων στη σχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα – η περίπτωση του ελληνικού δημόσιου σχολείου, *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 11(1), 1-17.
- 1.56. Ασημακόπουλος, Γ., Καραλής, Θ., & Ράικου, Ν. (2021). Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Νομού Ηλείας στη διά βίου εκπαίδευση, *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 3(9), 215-230.
- 1.57. Καραλής, Θ., Κεδράκα, Κ., Ράικου, Ν., & Καλτσίδης, Χ. (2021). Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική στην εποχή της COVID-19: Απόψεις και συναισθήματα φοιτητών για τη μετάβαση στη διαδικτυακή διδασκαλία, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 48, 101-121.
- 1.58. Καραλής, Θ. (2019). Peter Jarvis: Όψεις μιας διαδρομής, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 45, 6-9.

- 1.59. Βάος, Α., Καραλής, Θ., Στελλάκης, Ν., & Αποστόλου, Ζ. (2014). ETRA project – Education Through Rehabilitative Outsider Art-Photo: Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την τέχνη της φωτογραφίας και την εικαστική επεξεργασία της ψηφιακής εικόνας, *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 13, 45-53.
- 1.60. Τσάπαλος, Γ., Καραλής, Θ., Τζιαφέρη, Σ., Γαλάνης, Π. & Πρεζεράκος, Π. (2013). Αντιλήψεις του νοσηλευτικού προσωπικού αναφορικά με τη μετασχηματίζουσα και την τοποθετημένη μάθηση στον επαγγελματικό τους χώρο: Η περίπτωση δημόσιου Νοσοκομείου της Περιφέρειας Πελοποννήσου, *Ελληνικό Περιοδικό της Νοσηλευτικής Επιστήμης*, 6(2), 43-52.
- 1.61. Καραλής, Θ., & Λιοδάκη, Ν. (2013). Μετασχηματίζουσα Μάθηση και Εκπαιδευτικές Εμπειρίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 3(1), 21-35.
- 1.62. Καραλής, Θ. (2008). Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση: απόπειρα χαρτογράφησης των ερευνητικών τάσεων, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 14, 24-29.
- 1.63. Καραλής, Θ., & Μπάλιας, Σ. (2007). Ιδιότητα του πολίτη και διά βίου εκπαίδευση στις σύγχρονες δημοκρατικές κοινωνίες, *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 50, 143-161.
- 1.64. Τσάπαλος, Γ., Καραλής, Θ., & Μέντης, Ε. (2007). Αξιολόγηση των παραμέτρων οργάνωσης και υλοποίησης σε προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης του χώρου των επαγγελματιών υγείας, *Επιθεώρηση Υγείας*, 18, 31-37.
- 1.65. Σταθοπούλου, Ν., & Καραλής, Θ. (2007). Απόψεις και αντιλήψεις φοιτητριών/ών για την έννοια της διά βίου μάθησης, *Εκπαιδευτικά*, 83/84, 93-101.
- 1.66. Καραλής, Θ. (2006). Τυπολογίες αξιολόγησης: θεωρητικές προσεγγίσεις και προϋποθέσεις εφαρμογής, *Νέα Παιδεία*, 120, 98-108.
- 1.67. Καραλής, Θ., (2005). Η εκπαίδευση των εκπαιδευτών στην Ελλάδα: ιστορικές αναφορές, παρούσα κατάσταση και προοπτικές, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 5, 9-14.
- 1.68. Καραλής, Θ., & Βεργίδης, Δ. (2004). Τυπολογίες και στρατηγικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 2, 11-16.
- 1.69. Καραλής, Θ. (2003). Διά βίου μάθηση και εκπαίδευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις, προκλήσεις και προοπτικές, *Παιδαγωγικός Λόγος*, 3, 139-148.

- 1.70. Καραλής, Θ. (2002). Δια βίου εκπαίδευση και ελληνικό πανεπιστήμιο: Η συμμετοχή των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο σύστημα συνεχιζόμενης κατάρτισης, *Πανεπιστήμιο*, 5, 93-111.
- 1.71. Βεργίδης, Δ, & Καραλής, Θ. (1996). Εκπαίδευση ενηλίκων: Κοινωνική ζήτηση και προσφορά, στρατηγικές δράσης, παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων της έρευνας *Eurodelphi 95*, *Επιθεώρηση Παραγωγικότητας*, 30(1), 6-33.
- 1.72. Δαπόντες, Ν., Δημητρακοπούλου, Α, Καραλής, Θ, & Στυλιανός, Γ. (1986). Οι μικροϋπολογιστές στην εκπαίδευση, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 30 & 31, 69-77 & 67-73.

Βιβλία

- 1.73. Καραλής, Θ., & Λιντζέρης, Π. (επιμ.) (2022). Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. (ISBN: 978-618-86329-1-2)
- 1.74. Patton, M. Q., & Καραλής, Θ. (επιμ.) (2021). *Η Παιδαγωγική της Αξιολόγησης*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ. (ISBN: 978-618-5483-35-7)
- 1.75. Καραλής, Θ. (2021). *Κίνητρα και εμπόδια για τη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση (2011-2019)*. Αθήνα ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ. (ISBN: 978-618-5025-77-9)
- 1.76. Καραλής, Θ., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π., Καρατράσογλου, Ι., Παπαευσταθίου, Κ., Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων & πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ. (ISBN: 978-185-4832-96)
- 1.77. Karalis, T. (2015). *Programme Planning*. Patras: Hellenic Open University. (ISBN: 978960538965-9)
- 1.78. Karalis, T. (2015). *Programme Evaluation*. Patras: Hellenic Open University. (ISBN: 978960538966-6)
- 1.79. Καραλής, Θ. (2013). *Κίνητρα και Εμπόδια για τη Συμμετοχή των Ενηλίκων στη διά Βίου Εκπαίδευση*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ. (ISBN: 978960957134-0)
- 1.80. Καραλής, Θ., & Παπαγεωργίου Η. (2012). *Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ. (ISBN: 978960957113-5)
- 1.81. Καραλής, Θ. (επιμ.) (2010). *Διά Βίου Μάθηση και Πιστοποίηση*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ. (ISBN: 978960740248-6)

- 1.82. Καραλής, Θ. (επιμ.). (2009). *Το Πεδίο της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης στο πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης στην Ελλάδα*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ-ΕΚΕΠΙΣ-ΙΑΠΑΔ.
- 1.83. Καραλής, Θ. (επιμ.) (2008). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Όψεις της πραγματικότητας, θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. (ISBN: 960538710-7)
- 1.84. Καραλής, Θ. (2005). *Σχεδιασμός προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. (ISBN: 960538549-X)
- 1.85. Καραλής, Θ. (2005). *Αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. (ISBN: 960538550-3)
- 1.86. Βεργίδης, Δ., & Καραλής, Θ. (1999). *Σχεδιασμός, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (β' αναθεωρημένη έκδοση: 2007). (ISBN: 960538099-4)
- 1.87. Καραλής, Θ. (1999). *Αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ειδικών κοινωνικών ομάδων*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- 1.88. Καραλής, Θ. (1998). *Τεχνικές εξεύρεσης εργασίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο (β' αναθεωρημένη έκδοση: 2002). (ISBN: 960375009-3))

Κεφάλαια σε συλλογικά έργα

- 1.89. Καραλής, Θ. (2022). Από τη συνθήκη της πανδημίας στη μεταπανδημική εποχή: διδάγματα και προτάγματα για την εκπαίδευση ενηλίκων και τη διά βίου μάθηση. Στο Π. Λιντζέρης, & Δ. Βαλάση (επιμ.), *Η εμπειρία της πανδημίας της νόσου COVID-19 στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων: διαστάσεις, συνέπειες, προοπτικές* (23-56). Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- 1.90. Καραλής, Θ. (2022). *Λήμματα: Συμμετοχή ενηλίκων σε προγράμματα εκπαίδευσης, Τοποθετημένη Μάθηση, Τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση, Lindeman*. Στο Θ. Καραλής, & Π. Λιντζέρης, Π. (επιμ.) (2022). *Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- 1.91. Καραλής, Θ., & Παπαδάτου, Φ. (2022). Όψεις ποιότητας στο ελληνικό πανεπιστήμιο: Ανταπόκριση στην πανδημική κρίση και υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης. Στο Ζ. Γαβριηλίδου, Σ. Μαροσίδου, & Σ. Γκαβάκη

(επιμ.), 2005-2021: Διασφάλιση ποιότητας στα ελληνικά ΑΕΙ – από την αξιολόγηση στις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού: προκλήσεις & προοπτικές (300-321). Κομοτηνή: Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

- 1.92. Karalis, T. (2021). Lessons learned from the COVID-19 pandemic: The case of Greece (COVID-19 pandemisinde alınan dersler: Yunanistan örneği). In L. Dogan, & G. Ilgaz (eds.), *COVID-19 Pandemisi Ve Eğitim* (167-181). Edirne: Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınları – Trakya Üniversitesi.
- 1.93. Raïkou, N., & Karalis, T. (2020). Seeking the traces of Dewey's thought in Mezirow's work. In A. Kokkos & ass. (ed.), *Expanding Transformation Theory: affinities between Jack Mezirow and other emancipatory educationalists* (27-40). London: Routledge.
- 1.94. Καραλής, Θ. (2020). Διά βίου μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων. Στο Α. Ανδρούσου, & Β. Τσάφος (επιμ.), *Επιστήμες της Εκπαίδευσης: Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο* (529-544). Αθήνα: Gutenberg.
- 1.95. Ράικου, Ν., & Καραλής, Θ. (2019). Αναζητώντας τα ίχνη της σκέψης του Dewey στο έργο του Mezirow. Στο Α. Κόκκος & Συνεργάτες, *Διευρύνοντας τη Θεωρία Μετασχηματισμού – η συμβολή δέκα σημαντικών στοχαστών* (43-60). Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- 1.96. Καραλής, Θ. (2016). Συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση και ανισότητες. Στο Χ. Γούλας, & Π. Λιντζέρης (επιμ.), *Διά βίου μάθηση, επαγγελματική κατάρτιση, απασχόληση και οικονομία. Νέα δεδομένα, προτεραιότητες και προκλήσεις* (215-232). Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ & ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- 1.97. Καραλής, Θ. (2016). Διά Βίου Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Ερευνητικές Τάσεις. Στο ΤΕΕΑΠΗ, *Σύγχρονες ερευνητικές τάσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία* (99-113). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- 1.98. Liodaki, N., Kampeza, M., & Karalis, T. (2015). Talking With Children: Teacher's Use of Interviews and Group Discussions in Early Childhood Education. In L. Varga (ed.), *Early Childhood Education International Research Report* (177-195). Sopron: University of West Hungary.

- 1.99. Βεργίδης, Δ., Καραλής, Θ., & Κουλαουζίδης, Γ. (2013). Πολιτικές και Διεθνής Πρακτική. Η κατάσταση και οι Πολιτικές της Διά Βίου Μάθησης. Στο Κ. Κεδράκα, & Ν. Φίλλιπς (επιμ.), *Επιμόρφωση και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση* (35-43). Αθήνα: Ινστιτούτο Επιμόρφωσης του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης.
- 1.100. Κόκκος, Α., & Καραλής, Θ. (2011). Ζητήματα σχεδιασμού και αξιολόγησης του Εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών. Στο Α. Παπασταμάτης, Ε. Βαλκάνος, Ε. Α. Παντισίδου, & Γ. Ζαρίφης (επιμ.), *Διά Βίου Μάθηση και Εκπαιδευτές Ενηλίκων: θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις* (141-158). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- 1.101. Καραλής, Θ. (2010). Η εξέλιξη της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα. Στο Δ. Βεργίδης, & Α. Κόκκος (επιμ.), *Εκπαίδευση ενηλίκων: Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές* (17-42). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- 1.102. Karalis, T., & Pavlis-Korres, M. (2009). Lifelong Learning in Greece: A Critical Review of Policies and Institutions. In M. P. Caltone (ed.), *Handbook of Lifelong Learning Developments* (373-385). New York: Nova Publishers.
- 1.103. Καραλής, Θ. (2010). Πολιτικές διά βίου μάθησης και διαδικασίες πιστοποίησης: σημεία τομής και εκκρεμή ζητήματα. Στο Θ. Καραλής (επιμ.), *Διά Βίου Μάθηση και Πιστοποίηση* (29-40). Αθήνα: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ.
- 1.104. Komis, V., Filippidi, A., Karalis, T., Tselios, N., & Ravanis, K. (2008). L'introduction des TIC dans l'enseignement universitaire en Grèce: une étude des cas centre sur la formation des futures enseignants de l'Université de Patras. In T. Karsenti, R. P. Garry, & A. Benziane (eds.), *Former les enseignants du XXIème siècle dans toute la francophonie* (241-252). Paris: AUF.
- 1.105. Καραλής, Θ. (2008). Διά Βίου Μάθηση, Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ενεργός Πολίτης. Στο Σ. Μπάλιας (επιμ.) *Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση* (123-150). Αθήνα: Παπαζήσης.
- 1.106. Καραλής, Θ., & Κόκκος, Α. (2008). Το Εθνικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών (2002-2007). Στο Θ. Καραλής (επιμ.) *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Όψεις της πραγματικότητας, θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις* (15-36). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

- 1.107. Καραλής, Θ. (2008). Κατάρτιση εμπυχωτριών για Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης. Στο Θ. Καραλής (επιμ.) *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Όψεις της πραγματικότητας, θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις* (45-52). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. (επικαιροποιημένη μορφή του 4.78).
- 1.108. Karalis, T., Ravanis, K., Komis, V. (2007). La formation des enseignants du préscolaire et du primaire en Grèce entre 1984 et 2006 : contradictions et défis. In T. Karsenti, R. P. Garry, J. Bechoux & S. T. Ngamo (éds), *La formation des enseignants dans la francophonie : diversités, défis et stratégies d'action* (364-375). Paris: AUF.
- 1.109. Καραλής, Θ. (2007). Βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Στο Α. Κόκκος (επιμ.) *Βασικό διδακτικό υλικό για την εκπαίδευση των αξιολογητών εκπαιδευτών ενηλίκων* (95-115). Αθήνα: ΕΚΕΠΙΣ.
- 1.110. Καραλής, Θ. (2007). Αξιολόγηση μικροδιδασκαλίας και πιστοποίηση εκπαιδευτών. Στο Α. Κόκκος (επιμ.) *Βασικό διδακτικό υλικό για την εκπαίδευση των αξιολογητών εκπαιδευτών ενηλίκων* (126-136). Αθήνα: ΕΚΕΠΙΣ.
- 1.111. Καραλής, Θ. (2006). Κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές διαστάσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο Α. Κόκκος (επιμ.) *Εκπαιδευτικό υλικό για τους εκπαιδευτές θεωρητικής κατάρτισης* (τ. I, 22-56). Αθήνα: ΕΚΕΠΙΣ.
- 1.112. Καραλής, Θ. (2006). Ο ρόλος του εκπαιδευτή στη σύνδεση της κατάρτισης με την απασχόληση. Στο Α. Κόκκος (επιμ.) *Εκπαιδευτικό υλικό για τους εκπαιδευτές θεωρητικής κατάρτισης* (τ. III, 128-148). Αθήνα: ΕΚΕΠΙΣ.
- 1.113. Καραλής, Θ. (2004). Συμμετοχικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ειδικών κοινωνικών ομάδων. Στο Δ. Βεργίδης (επιμ.). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών* (255-285). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 1.114. Καραλής, Θ. (1999). Κατάρτιση Εμπυχωτριών για Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης. Στο Γ. Αναγνωστάκης, κ.α., *Εκπαίδευση Ενηλίκων* (τ. Ε'): *Όψεις της πραγματικότητας* (81-87). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Εργασίες δημοσιευμένες σε πρακτικά συνεδρίων

- 1.115. Asimakopoulos, G., Karalis, T., & Kedraka, K. (2021). Students learning can be enhanced via Centres of Teaching and Learning in Higher Education, In 7th

International Conference on Higher Education Advances, 22-23 June 2021, Universitat Politècnica de València, 711-718.

- 1.116. Orfanidou, C., Kaltsidis, C., Karalis, T., & Kedraka, K. (2021). Exploring faculty learning needs towards their teaching development in two Greek universities, In *Proceedings of the 3rd International Conference on Teaching, Learning and Education (on-line)*, 26-28 February 2021, Amsterdam: Netherlands (ISBN: 9786094851315).
- 1.117. Kaltsidis, C., Orfanidou, C., Kedraka, K., & Karalis, T. (2020). Exploring the Educational Needs of Academics in Two Greek Universities Towards Their Teaching Practice. In *Proceedings of the 12th International Conference for Theory and Practice in Education (on-line)*, 15-17 December 2020, Budapest (in press).
- 1.118. Κεδράκα, Κ., Καραλής, Θ., & Μπότσογλου, Κ. (2020). Υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στο ελληνικό πανεπιστήμιο: από τις προθέσεις στην εφαρμογή. Στρογγυλή Τράπεζα στο IECAT 2020 – 3^ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής «Νέες προκλήσεις στην Εκπαίδευση», 2-4 Οκτωβρίου 2020, Δράμα, Στο Σ. Κιουλάνης, Α. Πασχαλίδου, Α. Παναγιωτίδου, & Α. Γεωργιάδου (επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου IECAT 2020 (ISBN: 9786185468019), 1146-1152.
- 1.119. Καραλής, Θ. (2020). Εκπαίδευση Ενηλίκων και Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Από την Ώσμωση στη Συνύπαρξη, Στο Κ. Κεδράκα, *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής «Διδασκαλία και Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση»* (ISBN: 9786185182083), Εργαστήριο Διδακτικής και Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Βιοεπιστημόνων, Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 12-13 Απριλίου 2019, Αλεξανδρούπολη, 21-30.
- 1.120. Παυλή-Κορρέ, Μ., Καραλής, Θ., Τζοβλά, Ε., & Τσικρικώνα, Χ. (2020). Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Θεωρητικές προσεγγίσεις, πρακτικές εφαρμογές και θεσμικές προϋποθέσεις, Στο Κ. Κεδράκα, *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής «Διδασκαλία και Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση»* (ISBN: 9786185182083), Εργαστήριο Διδακτικής και Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Βιοεπιστημόνων, Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 12-13 Απριλίου 2019, Αλεξανδρούπολη, 39-57.

- 1.121. Γκέρτζος, Κ., & Καραλής, Θ. (2018). Εμπόδια και κίνητρα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη διά βίου εκπαίδευση, Στο Γ. Νικολάου, Σ. Ν. Τσεσμελή, Κ. Δ. Μαλαφάντης, & Ι. Δημάκος, *Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον» (τ. Β΄)*, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, 23-25 Νοεμβρίου 2018, Πάτρα, 345-355.
- 1.122. Gkagkanasiou, A., Liodaki, N., & Karalis, T. (2018). Transformative Learning Theory: The case of a Department of Education in Greece during a four years period, In I. M. Katsillis (ed.), *Conference Proceedings “Confronting Contemporary Educational Challenges Through Research, International Conference on Educational Research”*, M. A. Department of Education, University of Patras, 30 June – 2 July, Patras, 435-443.
- 1.123. Ράικου, Ν., Καμπεζά, Μ., & Καραλής, Θ. (2017). Οι απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη: Από τη θεωρία στην πράξη, Στο *Πρακτικά του 6^{ου} Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα»*, 23-25 Ιουνίου 2017, Αθήνα, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 850-866.
- 1.124. Ράικου, Ν., & Καραλής, Θ. (2017). Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις από το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Στο Κ. Κεδράκα, *Πρακτικά 1^{ου} Συμπόσιο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση – μια terra incognita?*, 9-11 Σεπτεμβρίου 2016, Αλεξανδρούπολη, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 90-109.
- 1.125. Raikou, N., Liodaki, N., & Karalis, T. (2016). Critical reflection and dialogue on pre-service teachers’ practicum, In D. Andritsakou, & E. Kostara, *The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning*, Proceedings of the 2nd Conference of ESREA’s Network “Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue”. Athens, Greece: ESREA & Hellenic Adult Education Association, 307-315.
- 1.126. Παπακωνσταντίνου, Ε., & Καραλής, Θ. (2015). Αναφορές στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον Ελληνικό Τύπο της περιόδου 1943-1954, Στο Α. Λιοναράκης, Σ. Ιωακεμίδου, Γ. Μανούσου, Μ. Νιάρη, & Σ. Παπαδημητρίου, *Πρακτικά του 8^{ου}*

Συνεδρίου Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης *Καινοτομία και Έρευνα* - ICODL 2015, 7-8 Νοεμβρίου 2014, Αθήνα, 94-101.

- 1.127. Raikou, N., Kampeza, M., & Karalis, T. (2015). Encouraging pre-service teachers to reflect on their teaching during practicum, *In D. M. Kakana, & P. Manoli (eds.), New issues on teacher education, Proceedings from the 3rd International Symposium – ISNITE*, 11-13 September, Volos, Greece, 372-380.
- 1.128. Montane, M., Smith, I., Owens, T., Locchi, A., Paoletti, M., & Karalis, T. (2015). Enriching education with Intelligent Physical Arts: Circschool European Project, Moving beyond 21th Century Learning?, *In Association for Teachers Education in Europe's 40th Annual Conference*, 24-26 August, Glasgow, Scotland, 110.
- 1.129. Liodaki, N., Kasola, S., & Karalis, T. (2015). Evaluation and analysis of Teacher's Training Outcomes in Circus Pedagogy, *In EDULEARN15 Conference Proceedings, 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 6th-8th July, Barcelona, Spain, 7159-7167.
- 1.130. Rotidi, G., & Karalis, T. (2014). Reflection on Teaching in Higher Education: Critically reflective processes of Greek academics in Hard, Soft, Pure and Applied disciplines, *In D. Andritsakou, & L. West, What's the point of Transformative Learning? Proceedings of the 1st Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue"*. Athens, Greece: ESREA & Hellenic Adult Education Association, 356-368.
- 1.131. Raikou, N., & Karalis, T. (2011). Exploring the potential of Transformative Learning in Higher Education: the development of students' critical thinking through aesthetic experience, 9th International Conference on Transformative Learning, Athens, 28-29 May 2011. *In M. Alhadeff-Jones, & A. Kokkos (eds.), 2011, Transformative Learning in Time of Crisis: Individual and Collective Challenges (261-267)*. Athens: Columbia University and Hellenic Open University.
- 1.132. Raikou, N., & Karalis, T. (2011). Aesthetic experience for teaching and learning in Higher Education: Using Art to teach the concept of "discipline" to student teachers. *International Conference The Future of Education*, Florence, 16-17 June 2011. *In Pixel, The Future of Education – Conference Proceedings (200-204)*. Milano: Simonelli Editore.

- 1.133. Βορβυλάς, Γ., Καραλής, Θ., & Ραβάνης, Κ. (2010). Η εφαρμογή της πολυτροπικής ανάλυσης λόγου στα μαθησιακά αντικείμενα, 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή Συμμετοχή – Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και ΕΤΠΕ, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010. Στο Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»* (27-30). Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, ΙΙ.
- 1.134. Kokkos, A., & Karalis, T. (2009). Educating the Adult Educators: Implementation and Evaluation of the first National Adult Educators Education Program in Greece, Inaugural Conference of Network on Adult Educators, Trainers and their Professional Development, ESREA – European Society for Research on the Education of Adults, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece, 6-8 November 2009. In G. K. Zarifis, & E. Panintsidou (eds.), *Educating the Adult Educator: Quality Provision and Assessment in Europe*. Thessaloniki: University of Macedonia, 79-86.
- 1.135. Pavlis-Korres, M., Karalis, T., Leftheriotou, P., & Barriocanal, E.G. (2009). Integrating Adults' Characteristics and the Requirements for their Effective Learning in an e-Learning Environment, 2nd World Summit on the Knowledge Society, Chania, Greece, 16-18 September 2009. In M. D. Lytras, P.O. de Pablos, E. Damiani, D. Avison, A. Neave, & D.G. Horner (eds.), 2009, *Best Practices for the Knowledge Society: Knowledge, Learning, Development and Technology for All* (570-584). Berlin: Springer.
- 1.136. Papaspyrou, S., Koutsouris, A., & Karalis, T. (2009). Changing agronomists' perceptions and practices vis-à-vis Extension Education in Greece, 19th European Seminar on Extension Education (ESEE), Faculty of Agriculture, University of Perugia, Perugia, Italy, 15-19 September 2009. In C. Paffarini, & F.M. Santucci (eds.), *Theory and Practice of advisory work in a time of turbulences* (190-194). Perugia: DSEEA.
- 1.137. Stoica, D., Komis, V., Karalis, T., & Baron, G. L. (2009). Innovative mobile learning device: Greek and French student's perceptions, *MLearn 2009, 8th World Conference on Mobile and Contextual Learning*, Orlando, Florida, October 2009.
- 1.138. Komis, V., Filippidi, A., Karalis, T., Tselios, N., & Ravanis, K. (2008). Utiliser un système de formation a distance dans un contexte d'enseignement universitaire

conventionnel. *Recherches sur l'intégration pédagogique des TIC : perspectives du Nord et du Sud*, Acfas, Quebec, Mai 2008.

- 1.139. Τσάπαλος, Γ., Καραλής, Θ., & Μέντης Ε. (2006). Στοιχεία αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης στο χώρο των Επαγγελματιών Υγείας. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Υπηρεσιών Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας*, Ερέτρια, Σεπτέμβριος 2006. (Η εργασία τιμήθηκε με «εύφημο μνεία» της Επιστημονικής Επιτροπής).
- 1.140. Τζιμόπουλος, Ν., & Καραλής, Θ. (2005). Εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών: τα χαρακτηριστικά και οι απόψεις των εκπαιδευτών του νομού Κυκλάδων, *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»*. Σύρος, Μάιος 2005.
- 1.141. Μονόλιθου, Δ., Μπούρσιανη, Μ., & Καραλής, Θ. (2005). Διερεύνηση των χαρακτηριστικών υποστήριξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο εκπαιδευτικό υλικό του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, *3ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: «Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Εφαρμογές»*. Πάτρα, Νοέμβριος 2005. Η εργασία είναι δημοσιευμένη στο Α. Λιοναράκης (επιμ.), 2005. *3^ο Διεθνές συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Εφαρμογές* (τ. Ι, 235-244). Αθήνα: Προπομπός.
- 1.142. Καραλής, Θ. (2004). Η επιμόρφωση των ανέργων παιδαγωγών στο πλαίσιο του Συστήματος Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης κατά την περίοδο 1994-2004, *6ο Ετήσιο Συνέδριο Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: «Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού»*. Πάτρα, Μάιος 2004. Η εργασία είναι δημοσιευμένη στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), *Επιμόρφωση και επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού* (334-339). Αθήνα: Μεταίχιμο.
- 1.143. Καραλής, Θ., & Βεργίδης, Δ. (2002), Οι εξελίξεις στην εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα κατά την περίοδο 1989-1999: Αξιολόγηση των επιπτώσεων από την εφαρμογή της πολιτικής του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου. *4ο Ετήσιο Συνέδριο Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: «Ο Εκπαιδευτικός και η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση»*. Πάτρα, Μάιος 2002. Η εργασία είναι δημοσιευμένη στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), 2003. *Ο Εκπαιδευτικός και η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση* (401-409). Αθήνα: Μεταίχιμο.

- 1.144. Βεργίδης, Δ., & Καραλής, Θ. (2002). Το αίσθημα του «ανήκειν» στην Ευρώπη. 4ο Ετήσιο Συνέδριο Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: «Ο Εκπαιδευτικός και η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση». Πάτρα, Μάιος 2002. Η εργασία είναι δημοσιευμένη στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), 2003. *Ο Εκπαιδευτικός και η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση* (326-333). Αθήνα: Μεταίχιμο.
- 1.145. Καραλής, Θ., & Βεργίδης, Δ. (2002). Λαϊκή Επιμόρφωση και αποκέντρωση. 2ο Διεθνές Συνέδριο *Η Παιδεία στην Αυγή του 21ου αιώνα: Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις*. Πάτρα, Οκτώβριος 2002. Η εργασία είναι δημοσιευμένη στα πρακτικά του συνεδρίου.
- 1.146. Καραλής, Θ. (2000). Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Η περίπτωση του προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών «Πλάτων». 2ο Ετήσιο Συνέδριο Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου». Πάτρα, Μάιος, 2000. Η εργασία είναι δημοσιευμένη στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), 2001. *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου* (290-300). Αθήνα: Μεταίχιμο.
- 1.147. Ραβάνης, Κ., & Καραλής, Θ. (1993). Η διδασκαλία της έννοιας της ευθύγραμμης διάδοσης του φωτός με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση. Ιωάννινα, Οκτώβριος 1993. Η εργασία είναι δημοσιευμένη στο Α. Μικρόπουλος (επιμ.). *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (τ. Β', 217-228)*. Ιωάννινα: ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κρίση περίληψης)

- 1.148. Καραλής, Θ. (2022). Πανεπιστήμιο, αγορά εργασίας και (αν)αντιστοιχία δεξιοτήτων, 7^ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα *Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων & στη Σχολική Εκπαίδευση*, 5-8 Μαΐου.
- 1.149. Καραλής, Θ. (2022). Από τη συνθήκη της πανδημίας στη μεταπανδημική εποχή: Διδάγματα και προτάγματα για την εκπαίδευση ενηλίκων και τη διά βίου μάθηση, Διαδικτυακό Συνέδριο του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ με θέμα *Η εμπειρία της πανδημίας της νόσου COVID-19 στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων στην Ελλάδα: διαστάσεις, συνέπειες και προοπτικές*, 21 Μαρτίου.

- 1.150. Καραλής, Θ. (2018). Η συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση: εμπόδια και κίνητρα συμμετοχής (2011-2016), Ημερίδα ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ με θέμα *Κίνητρα και εμπόδια για τη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση στην Ελλάδα*, CEDEFOP, 13 Ιουνίου, Θεσσαλονίκη.
- 1.151. Καραλής, Θ. (2018). Κομβικά σημεία της σχέσης του Mezirow με τον Dewey (συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι με τους Δ. Βεργίδη και Ν. Σηφάκη), *1^η Ελληνική Συνδιάσκεψη για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση – Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, 5-6 Μαΐου, Αθήνα.
- 1.152. Καραλής, Θ., & Ράικου, Ν. (2018). John Dewey και Jack Mezirow: αναζητώντας κοινά σημεία και διαφορετικές προσεγγίσεις στο έργο τους, *1^η Ελληνική Συνδιάσκεψη για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση – Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, 5-6 Μαΐου, Αθήνα.
- 1.153. Παππά, Λ., & Καραλής, Θ. (2016). Ανάγκες συμβουλευτικής υποστήριξης νέων εκτός εκπαίδευσης, απασχόλησης ή κατάρτισης (NEETs), *6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας Ζητήματα Πολυπολιτισμικότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία*, 4-6 Νοεμβρίου, Αθήνα.
- 1.154. Τζιμόπουλος, Ν., & Καραλής, Θ. (2004). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών: η περίπτωση των προγραμμάτων εισαγωγικής επιμόρφωσης του νομού Κυκλάδων. *6ο Ετήσιο Συνέδριο Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: «Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού»*. Πάτρα, Μάιος 2004.
- 1.155. Tsekouras, K., Karagiannis, G., Karalis, T., & Pantzios, C. (2001). Is Technical Efficiency of a Public Training System biased by the Presence of New Inputs?. *7th European Workshop on Efficiency and Productivity Analysis – University of Oviedo*. Oviedo, Spain, September 2001.
- 1.156. Καραλής, Θ. (2000). Αξιολόγηση προγραμμάτων ειδικών κοινωνικών ομάδων. Συνέδριο του Εργαστηρίου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Παιδαγωγικού Τμήματος Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα *Εκπαίδευση στελεχών και εκπαιδευτών ενηλίκων: Εμπειρίες, ανάγκες και νέες προσεγγίσεις*. Πάτρα, Ιανουάριος 2000.
- 1.157. Βεργίδης, Δ., Καραλής, Θ., & Μπάλλας, Κ. (2000). Η εκπαίδευση ενηλίκων στη διοικητική περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας: οι απόψεις των στελεχών και των

εκπαιδευομένων. Συνέδριο του Εργαστηρίου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Παιδαγωγικού Τμήματος Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα *Εκπαίδευση στελεχών και εκπαιδευτών ενηλίκων: Εμπειρίες, ανάγκες και νέες προσεγγίσεις*. Πάτρα, Ιανουάριος 2000.

- 1.158. Καραλής, Θ. (1999). Αξιολόγηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πληροφορικής σε θέματα εισαγωγής των υπολογιστών στην εκπαίδευση. Αναρτημένη ανακοίνωση (poster) στο Συνέδριο του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας με θέμα *Αρχική εκπαίδευση και επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού: σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις*. Πάτρα, Απρίλιος 1999.
- 1.159. Καραλής, Θ., Βεργίδης, Δ., & Κατσιγιάννη, Μ. (1999). Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και συνεχιζόμενη κατάρτιση: συμβολή στη συγκριτική τους αξιολόγηση. 1ο Ετήσιο Συνέδριο Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: «Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση». Πάτρα, Μάιος 1999. Η εργασία είναι δημοσιευμένη στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), 2000. *Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση* (408-414). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Διδακτικές σημειώσεις και παραδόσεις

- 1.160. Καραλής, Θ. (2018). *Νομοθετικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- 1.161. Καραλής, Θ. (2012). *Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις, προκλήσεις και προοπτικές*. Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 1.162. Καραλής, Θ. (2008). *Σχεδιασμός Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 1.163. Καραλής, Θ. (2008). *Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 1.164. Καραλής, Θ. (2007). *Εισαγωγή στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*. Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 1.165. Καραλής, Θ. (2007). *Συμμετοχικές Εκπαιδευτικές Τεχνικές*. Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 1.166. Καραλής, Θ. (2005). *Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση*. Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.

Εργασίες για τη λήψη διπλωμάτων

- 1.167. Καραλής, Θ. (2002). *Η εξέλιξη του δικτύου της Λαϊκής Επιμόρφωσης κατά την περίοδο 1989-1999*. Διδακτορική διατριβή. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- 1.168. Καραλής, Θ. (1997). *Η εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα: Στόχοι, προβλήματα και προοπτικές*. Διπλωματική εργασία για την απόκτηση του μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- 1.169. Δημητρακοπούλου, Α., Καραλής, Θ., & Στυλιανός, Γ. (1987). *Ο υπολογιστής ως βοηθητικό μέσο για τη διδασκαλία* (πτυχιακή εργασία). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.

2. ΜΕΛΕΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΕΙΣ (επιλογή)

- 2.1. Galata, P. V., Karalis, T., & Kasola, S. (2022). *Report on Methodology for Recognition of Prior Learning*. APELE Project.
- 2.2. Γούλας, Χ., & Καραλής, Θ. (2020). Διά βίου Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Θέσεις και προϋποθέσεις για μια ποιοτική επανεκκίνηση με την πανδημία. Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- 2.3. Adamopoulou, A., Karalis, T., & Raikou, N. (2020). *Baseline Data Collection for the Accelerated Learning Programme*. Athens: UNICEF Office in Greece & Hellenic Adult Education Association.
- 2.4. Kokkos, A., Adamopoulou, A., Karalis, T., & Pavlakis, M. (2020). *Assessment of first phase of the Teach4Integration Program for the teachers of refugee children, 2020*. Athens: UNICEF Refugee and Migrant Response in Greece & Hellenic Adult Education Association.
- 2.5. Kokkos, A., Adamopoulou, A., Karalis, T., & Pavlakis, M. (2019). *Assessment of the second phase of the Teach4Integration Program for the teachers of refugee children*. Athens: UNICEF Refugee and Migrant Response in Greece & Hellenic Adult Education Association.
- 2.6. Βαρβιτσιώτη, Ρ., Καραλής, Θ., Καρατράσογλου, Ι., Μαρκίδης, Κ., Μπουκουβάλας, Κ., Νάτσης, Π., & Παπαευσταθίου, Κ. (2019). *Προδιαγραφές εκσυγχρονισμένης μεθοδολογίας, προτύπων και εργαλείων ανάπτυξης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προγραμμάτων*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- 2.7. Καραλής, Θ. (2018). *Η συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση: εμπόδια και κίνητρα συμμετοχής (2011-2016)*. Αθήνα ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ. (ISBN: 978618502564-9)
- 2.8. Καραλής, Θ. (2015). *Μελέτη για τις προδιαγραφές ποιότητας, τη βιωσιμότητα και την αναβάθμιση των δράσεων στα προγράμματα κατάρτισης και επανακατάρτισης για αυτοαπασχολούμενους και εργαζόμενους σε όλους τους κλάδους της οικονομίας*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- 2.9. Καραλής, Θ., Λιοδάκη, Ν., Πανδής, Π., & Τσιλιγιάννη, Σ. (2015). *Διαστάσεις και Διασφάλιση Ποιότητας στη Διά Βίου Εκπαίδευση: Περιορισμοί και Προοπτικές*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

- 2.10. Καραλής, Θ. (2014). *Επικαιροποιημένη Έκθεση για τη Συμμετοχή των Ενηλίκων στη Διά Βίου Εκπαίδευση*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- 2.11. Καραλής, Θ. (2014). *Έκθεση Αξιολόγησης για τα προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών των Κέντρων Διά Βίου Μάθησης*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- 2.12. Καραλής, Θ. (2011). *Έκθεση Αξιολόγησης του Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών*. Αθήνα: Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης και Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων.
- 2.13. Karalis, T., & Raikou, N. (2011). *National Report for the Program "ARTiT – Development of Innovative Methods of Training the Trainers"*. Patras: Hellenic Open University.
- 2.14. Καραλής, Θ., Δέδε, Ι., Δελημάρης, Ι., Παπαϊωάννου, Σ., & Παπαευσταθίου, Κ. (2010). *Ενιαίο σύστημα πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας εκπαιδευτών ενηλίκων στο πεδίο της διά βίου μάθησης (μελέτη – εμπειρογνωμοσύνη)*. Αθήνα: ΕΚΕΠΙΣ.
- 2.15. Καραλής, Θ. (2008). *Προδιαγραφές, κριτήρια και μεθοδολογία εφαρμογής και ενσωμάτωσης ολοκληρωμένων συστημάτων διά βίου μάθησης (κοινωνική πρωτοβουλία EQUAL)*. Μελέτη που υποβλήθηκε στο Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας.
- 2.16. Κόκκος, Α., Βεργίδης, Δ., Καραλής, Θ., Κουλαουζίδης, Γ., Πατρώνας, Δ., & Τερλιξίδου, Μ. (2008). *Μελέτη εξωτερικής αξιολόγησης των προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ*. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- 2.17. Κόμης, Β., & Καραλής, Θ. (2008). *Εξωτερική αξιολόγηση των προγραμμάτων κατάρτισης εργαζομένων στις νέες τεχνολογίες*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- 2.18. Καραλής, Θ. (2006). *Καθορισμός προδιαγραφών και προσδιορισμός των προϋποθέσεων υλοποίησης προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (κοινωνική πρωτοβουλία EQUAL)*. ΚΕΚ ΓΣΕΒΕΕ.
- 2.19. Καραλής, Θ. (2006). *Ανάλυση των εκπαιδευτικών στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εργαζομένων (κοινωνική πρωτοβουλία EQUAL)*. ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- 2.20. Καραλής, Θ. (2003). *Έκθεση αξιολόγησης της πρώτης φάσης του Εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών*. Μελέτη που υποβλήθηκε στο Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

- 2.21. Καραλής, Θ. (2002). *Αναλυτικό περιεχόμενο προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτών*. Στο: Α. Κόκκος (επιμ.), *Μελέτη για τον προσδιορισμό των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων εκπαιδευτών*. Μελέτη που υποβλήθηκε στο Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- 2.22. Koutsonikos, G., & Karalis, T. (2000). *User needs for teletraining in new technologies*. Μελέτη που υποβλήθηκε στη Γενική Διεύθυνση V της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.
- 2.23. Καραλής, Θ. (2000). *Μέθοδοι εκπαιδευτικού σχεδιασμού, & Παρουσίαση αποτελεσμάτων έρευνας πεδίου*. Στο: Κ. Τσεκούρας (επιμ.), *Προσδιοριστικοί παράγοντες των δραστηριοτήτων του ΤΕΙ Πάτρας για τη μεγιστοποίηση της απορρόφησης των πτυχιούχων του στην αγορά εργασίας*. ΤΕΙ Πάτρας.
- 2.24. Koutsonikos, G., & Karalis, T. (1998). *User needs and requirements for the European Electronic Information Centre for Adult Education*. Μελέτη που υποβλήθηκε στις Γενικές Διευθύνσεις III και XIII της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.
- 2.25. Βεργίδης, Δ., & Καραλής, Θ. (1995). *Εθνική ερευνητική έκθεση της έρευνας «Eurodelphi – Future Goals and Policies of Adult Education in Europe»*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.

3. ΟΜΙΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

- 3.1. *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική και Φοιτητοκεντρική Μάθηση*, στην ημερίδα παρουσίασης του Γραφείου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, 7 Δεκεμβρίου 2022.
- 3.2. *Η ανάπτυξη των Γραφείων Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης στην Ελλάδα*, στην ημερίδα παρουσίασης του Γραφείου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, 25 Νοεμβρίου 2022.
- 3.3. *Διδασκαλία και Μάθηση στο Πανεπιστήμιο: διεθνής εμπειρία και ελληνική προοπτική* στην ημερίδα του Γραφείου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Πολυτεχνείου Κρήτης, 21 Οκτωβρίου 2022.
- 3.4. Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι στην ημερίδα με θέμα *Ενήλικοι και προγράμματα διά βίου εκπαίδευσης στην περίοδο της πανδημίας: η πρόκληση των ψηφιακών δεξιοτήτων – βασικά μεγέθη, εμπειρικά στοιχεία, συγκριτικές αναφορές*, που διοργανώθηκε από το ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ, 16 Φεβρουαρίου 2022.
- 3.5. *Προεκτάσεις των ιδεών του Paulo Freire στη θεωρία και πράξη της αξιολόγησης*, εισήγηση στη διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «Παρουσίαση του βιβλίου Η Παιδαγωγική της Αξιολόγησης, που διοργανώθηκε από την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 1 Δεκεμβρίου 2021.
- 3.6. *Αποτίμηση διαδικασιών πιστοποίησης στο Πανεπιστήμιο Πατρών: Η επόμενη μέρα*, εισήγηση στη διημερίδα με θέμα «Διασφάλιση ποιότητας στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Η λειτουργία και ο ρόλος των ΜΟΔΙΠ», 3-4 Νοεμβρίου 2021, που διοργανώθηκε από τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 3.7. Διαδικτυακό σεμινάριο για τη δράση Erasmus του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, “Fifth DUTH International Week: a five day online training programme”, 27 Μαΐου 2021, εισήγηση με θέμα “Covid-19 challenge and digital transition in education”.
- 3.8. Διαδικτυακή ημερίδα για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας «Κίνητρα και εμπόδια για τη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση

(2011-2019), 25 Ιανουαρίου 2021, που διοργανώθηκε από το ΙΝΕ ΓΣΕΕ και το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

- 3.9. Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι με θέμα «Υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στο ελληνικό πανεπιστήμιο: από τις προθέσεις στην εφαρμογή» (με Κ. Κεδράκα & Κ. Μπότσογλου), στο Συνέδριο 3rd International Experiential Conference on Applied Teaching “New Challenges in Education”, 2-4 October 2020, iecat.educircle.gr.
- 3.10. *Η εκπαίδευση μετά την πανδημική κρίση*, ομιλία στην Ημερίδα με θέμα «Η σύγχρονη τεχνολογία στη ζωή των ανθρώπων», IEEE Student Branch, University of Patras, 6 Οκτωβρίου 2000, ieee.upatras.gr.
- 3.11. Διαδικτυακά σεμινάρια (webinar) με θέμα «Συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου Εκπαίδευση: ερευνητικά δεδομένα και συμπεράσματα για την περίοδο της πανδημίας», που διοργανώθηκαν από την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 20/5 και 17/6/2020.
- 3.12. Διαδικτυακό σεμινάριο (webinar) με θέμα «Ζητήματα σχεδιασμού και αξιολόγησης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση», στο πλαίσιο προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που διοργανώθηκε από την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και το ΠΕΚΕΣ Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης, 30 Απριλίου 2020.
- 3.13. Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι με θέμα «*Η αξιολόγηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και δράσεων: προκλήσεις και δυσκολίες εφαρμογής*» (με Δ. Βεργίδη, Ε. Κουτούζη & Ν. Φωτόπουλο), στην Ημερίδα με θέμα «Αναβάθμιση των δεξιοτήτων ενηλίκων: διαδρομές μάθησης και ευέλικτα προγράμματα», Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Αθήνα, 19 Νοεμβρίου 2019.
- 3.14. Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι με θέμα «*Ο Mezirow ‘συνομιλεί’ με θεμελιωτές της χειραφετητικής μάθησης: Dewey, Freire, Σωκράτης*» (με Ν. Ράικου, Ε. Κωσταρά & Α. Κόκκο), στη Συνδιάσκεψη με θέμα «Διευρύνοντας τη Θεωρία Μετασχηματισμού: η συμβολή δέκα σημαντικών στοχαστών – σύνδεση με διδακτικές εφαρμογές», Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα, 23 και 24 Νοεμβρίου 2019.
- 3.15. *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Διαστάσεις, τάσεις και αντιστάσεις* (με Κ. Κεδράκα & Π. Γουγουλάκη), εισαγωγική ομιλία στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής με θέμα «Διδασκαλία και Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 12 και 13 Απριλίου 2019.

- 3.16. *Κίνητρα και εμπόδια στη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση στην Ελλάδα*, Ημερίδα του ΙΝΕ ΓΣΕΕ και του ΙΜΕ ΓΣΕΕ, Cedefop, Θεσσαλονίκη, 13 Ιουνίου 2018.
- 3.17. *Horizontal Skills of Critical Reflection*, Education Workshop of the Federation of European Biochemical Societies (FEBS), Patras, October 3, 2018.
- 3.18. *Η συμμετοχή των εργαζομένων στη διά βίου εκπαίδευση*, Ημερίδα του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Θεσσαλονίκης στο πλαίσιο της 83^{ης} ΔΕΘ με θέμα «Επιχειρηματικότητα και Επαγγελματική Κατάρτιση», Θεσσαλονίκη, 14 Σεπτεμβρίου 2018.
- 3.19. *Η διά βίου εκπαίδευση και μάθηση στη σημερινή συγκυρία*, Ημερίδα με θέμα «Δυναμικές Μορφές Εκπαίδευσης πέρα από την τυπική εκπαίδευση στην Κορινθία. Απόπειρα αλληλογνωριμίας, ανατροφοδότησης, ενίσχυσης και δικτύωσης», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 8 Σεπτεμβρίου 2018.
- 3.20. *Διά Βίου Εκπαίδευση: η συμβολή της στο μετασχηματισμό των απόψεων και στην ανάπτυξη ικανοτήτων των στελεχών Υγείας*, Προσκεκλημένη Εναρκτήρια Ομιλία στο 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Management Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 16-17 Οκτωβρίου 2015.
- 3.21. *Συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση και ανισότητες*, Συνέδριο ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ με θέμα: «Διά βίου μάθηση, επαγγελματική κατάρτιση, απασχόληση και οικονομία. Νέα δεδομένα, νέες προτεραιότητες στις παρεμβάσεις των κοινωνικών εταίρων», Αθήνα, Νοέμβριος 2015.
- 3.22. *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή προγραμμάτων για την οδική ασφάλεια στα σχολεία*, Ημερίδα του Τμήματος Αγωγής Υγείας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης Αχαΐας και του ΙΟΑΣ Πάνος Μυλωνάς, Πάτρα, Μάρτιος 2015.
- 3.23. *Αξιολόγηση: μέσο πειθάρχησης ή εργαλείο βελτίωσης;*, διαδικτυακό σεμινάριο (webinar) της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης Δυτικής Ελλάδας, Πάτρα, Φεβρουάριος 2015.

- 3.24. *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή προγραμμάτων για την οδική ασφάλεια στα σχολεία*, Ημερίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης Λάρισας και του ΙΟΑΣ Πάνος Μυλωνάς, Λάρισα, Φεβρουάριος 2015.
- 3.25. *Η εμπειρία της εξωτερικής αξιολόγησης στο Πανεπιστήμιο Πατρών*, Ημερίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης με θέμα «Διασφάλιση και Πιστοποίηση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Προκλήσεις για το μέλλον», Αλεξανδρούπολη, Οκτώβριος 2014.
- 3.26. *Διά Βίου Μάθηση και Πολλαπλή Νοημοσύνη*, Θερινό Πανεπιστήμιο του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης και Αειφόρου Ανάπτυξης και του Koge Business School (Denmark), Ιθάκη, Ιούλιος 2014.
- 3.27. *Η συμμετοχή σε προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων*. Ημερίδα του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης Δ. Πατρέων, Μάρτιος 2014.
- 3.28. *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή προγραμμάτων οδικής ασφάλειας*, Ημερίδα επιμόρφωσης των υπευθύνων Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Αγωγής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Αθήνα, Απρίλιος 2013.
- 3.29. *Η ιστορική εξέλιξη της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα*, Ημερίδα των ΣΔΕ Περιφέρειας Πελοποννήσου, Τρίπολη, Ιούνιος 2013.
- 3.30. *Η Τέχνη στην Εκπαίδευση*, Ημερίδα Γραφείου Σχολικών Συμβούλων Γαλλικής Γλώσσας ν. Αχαΐας, Πάτρα, Ιούνιος 2013.
- 3.31. *Η εκπαίδευση στους ενήλικους διαβητικούς: θεμέλιος λίθος στην εξατομικευμένη προσέγγιση*, προσκεκλημένη ομιλία σε παράλληλη συνεδρία, 13^ο Πανελλήνιο Διαβητολογικό Συνέδριο, Αθήνα, Μάρτιος 2013.
- 3.32. *Διά Βίου Μάθηση και Πολλαπλή Νοημοσύνη*, Θερινό Πανεπιστήμιο του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης και Αειφόρου Ανάπτυξης και του Koge Business School (Denmark), Ιθάκη, Ιούλιος 2011.
- 3.33. *Το διαδίκτυο ως χώρος άτυπης μάθησης*, Θερινό Πανεπιστήμιο του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης και Αειφόρου Ανάπτυξης και του Koge Business School (Denmark), Ιθάκη, Ιούλιος 2010.
- 3.34. *Δια βίου μάθηση και Σχολείο*, Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας Πανεπιστημίου Πατρών, Ημερίδα με θέμα: «Από την εγκύκλιο και την

- πανεπιστημιακή εκπαίδευση στη διά βίου μάθηση: το Μουσείο ως χώρος κοινωνικής σύγκλισης και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης», Πάτρα, Μάιος 2010.
- 3.35. *Διά βίου μάθηση, επαγγελματική ανάπτυξη και αυτοβελτίωση του/ης νηπιαγωγού*, Παράρτημα Πάτρας ΟΜΕΡ (Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής), Πάτρα, Απρίλιος 2010.
- 3.36. *Παρουσίαση της Εθνικής Ερευνητικής Έκθεσης «Το Πεδίο της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης στο πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης στην Ελλάδα*, ΙΝΕ ΓΣΕΕ και Roskilde University / Denmark, Αθήνα, Νοέμβριος 2009.
- 3.37. *Η αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο*. Ημερίδα Επιμόρφωσης των Νηπιαγωγών του ν. Αχαΐας, Γραφείο Σχολικών συμβούλων, Πάτρα, Φεβρουάριος 2009.
- 3.38. *Παρουσίαση των αποτελεσμάτων εξωτερικής αξιολόγησης των προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ* (με Α. Κόκκο), Συνέδριο ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ για τις πολιτικές διά βίου εκπαίδευσης, Αθήνα, Νοέμβριος 2008.
- 3.39. *Προβλήματα, προοπτικές και προτάσεις πολιτικής στον τομέα της διά βίου μάθησης*, Διημερίδα του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας για την παρουσίαση των εθνικών θεματικών δικτύων της Κοινωνικής Πρωτοβουλίας EQUAL, Αθήνα, Νοέμβριος 2008.
- 3.40. *Η ανθρωπιστική παράδοση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ως προαπαιτούμενη συνιστώσα της διά βίου μάθησης*, Θερινό Πανεπιστήμιο του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης και Αειφόρου Ανάπτυξης και του Koge Business School (Denmark), Ιθάκη, Ιούλιος 2008.
- 3.41. *Προτάσεις πολιτικής για την προώθηση της διά βίου μάθησης στην Ελλάδα*, Ημερίδα με Θέμα «Αποτελέσματα του Κοινού Προγράμματος Εργασιών και Ενσωμάτωση Πολιτικών» Γενική Γραμματεία Διαχείρισης Κοινωνικών και Άλλων Πόρων του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας και Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Διά Βίου Μάθηση», Αθήνα, Ιούνιος 2008.
- 3.42. *Σχεδιασμός προγράμματος κατάρτισης εργαζομένων – προσδιορισμός και ανάλυση εκπαιδευτικών στόχων*. Ημερίδα με θέμα «Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της συμβατικής και της εξ αποστάσεως κατάρτισης» του Ινστιτούτου Εργασίας (ΙΝΕ) ΓΣΕΕ, Αθήνα, Νοέμβριος 2007.

- 3.43. *Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση: Πανάκεια ή κουτί της Πανδώρας;* Εισήγηση στο Θερινό Πανεπιστήμιο του Western Washington University, Ιθάκη, Ιούλιος 2007.
- 3.44. *Μεθοδολογικά ζητήματα διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και σχεδιασμού προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.* Ημερίδα του Ινστιτούτου Εργασίας (INE) ΓΣΕΕ, Αθήνα, Ιούνιος 2007.
- 3.45. *Η συμβολή της διά βίου μάθησης στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη.* Συνέδριο με θέμα «Η συμβουλευτική υποστήριξη των νέων στη σύγχρονη εργασιακή πραγματικότητα: επικαιρότητα ή αναγκαιότητα;», Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Δήμου Πατρέων, Ιούνιος 2007.
- 3.46. *Δια βίου μάθηση και στρατηγικές αντιμετώπισης της ανεργίας.* Ημερίδα με θέμα «Δράσεις Συμβουλευτικής και Απασχόλησης», Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Δήμου Πατρέων, Πάτρα, Οκτώβριος 2005.
- 3.47. *Απόπειρες ανάπτυξης της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα.* Ημερίδα με θέμα: «Η Δια Βίου Εκπαίδευση στην Ελλάδα», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Πάτρα, Φεβρουάριος 2004.
- 3.48. *Παιδαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών – Ευρωπαϊκές τάσεις.* Ημερίδα της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών με θέμα: «Το μέλλον της Τεχνικής Εκπαίδευσης», Πάτρα, Νοέμβριος 2004.
- 3.49. Συμμετοχή με παρέμβαση στο πάνελ «*Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα*» (συμμετέχοντες στο πάνελ: Α. Κόκκος, Δ. Βεργίδης, Ρ. Jarvis, Α. Rogers, Θ. Καραλής). 1^ο Συνέδριο Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα, Οκτώβριος 2004.
- 3.50. *Η κατάσταση της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα: εξελίξεις και προοπτικές.* Ημερίδα με θέμα: «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Θεσμικές δυνατότητες και Εκπαίδευση Εκπαιδευτών», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Πάτρα, Μάιος 2004.
- 3.51. *Training Needs Analysis in the Greek Vocational Training System.* Grundvig II – Nails meeting: “Needs Analysis in Learning Surroundings”. Patras, June 2003.
- 3.52. *Διαχείριση εκπαιδευτικού υλικού στην τηλεκατάρτιση (με Ι. Κουτσονίκο και Δ. Σαρδελιάνο).* Διεθνές σεμινάριο του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα «Τεχνολογίες Πληροφοριακών και επικοινωνιακών συστημάτων στην από

απόσταση εκπαίδευση», στο πλαίσιο του προγράμματος «ΕΡΜΗΣ – Ανθρώπινα Δίκτυα». Καρλόβασι, Ιούνιος 2001.

- 3.53. Καραλής, Θ. (2001). *Η διαμορφωτική αξιολόγηση σε δραστηριότητες δια βίου εκπαίδευσης: Η περίπτωση ενός προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών*. Ημερίδα του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου για την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Αθήνα, Φεβρουάριος 2001.
- 3.54. *Εκπαιδευτικά ζητήματα στην τηλεκατάρτιση (με Ι. Κουτσονίκο)*. Διεθνές σεμινάριο του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα «Εργαλεία υποστήριξης μάθησης και διδασκαλίας μέσω του Διαδικτύου», στο πλαίσιο του προγράμματος «ΕΡΜΗΣ – Ανθρώπινα Δίκτυα» Καρλόβασι, Σεπτέμβριος 2000.

4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΜΕΛΕΤΕΣ

4.1. *Γραφεία Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης στο Πανεπιστήμιο Πατρών (2022-2023).*

Το έργο αφορά στην ανάπτυξη του ΓΡΑΔΙΜ (Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης) του Πανεπιστημίου Πατρών και αποτελεί Ιδρυματική Δράση χρηματοδοτούμενη από το ΕΣΠΑ 2014-2020 (κωδικός ΟΠΣ 5161689).

Προσωπική συμβολή: Ιδρυματικός επιστημονικός υπεύθυνος.

4.2. *MAGNET – Managerial and Governance Enhancement through Teaching*

Το έργο χρηματοδοτείται από το Erasmus LS και έχει ως αντικείμενο την παροχή εμπειρογνωμοσύνης σε πανεπιστήμια βαλκανικών χωρών για την ίδρυση δομών πανεπιστημιακής παιδαγωγικής, καθώς επίσης και την ίδρυση Βαλκανικού Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν τα πανεπιστήμια Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (συντονιστής φορέας, επιστ. υπεύθυνη καθηγήτρια Κ. Κεδράκα), Πανεπιστήμιο Πατρών (ΤΕΕΑΠΗ), University College LOGOS (Αλβανία), Universiteti Aleksander Moisiu Durres (Αλβανία), Univerzitet Umetnosti U Beogradu (Σερβία), Univerzitet Donja Gorica Podgorica (Μαυροβούνιο), University of Prishtina “Hasan Prishtina” (Κόσοβο), International Business College Mitrovica (Κόσοβο), Univerzitet U Bajoi Luci (Βοσνία Ερζεγοβίνη), South East University Tetovo (Βόρεια Μακεδονία), Editcinsky Univerzitet – Plovdiv (Βουλγαρία) και Univerzitet U Sarajevu (Βοσνία Ερζεγοβίνη).

Προσωπική συμβολή: επιστημονικός υπεύθυνος για τις δράσεις του Πανεπιστημίου Πατρών.

4.3. *Assessment of the T4I _3 and ALP pilot implementation programmes of UNICEF Greece Country Office (2022).*

Το έργο αφορά στην αποτίμηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για μαθητές με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο, καθώς επίσης και της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος ταχύρρυθμης εκπαίδευσης προσφυγόπουλων, το οποίο χρηματοδοτείται από το Ελληνικό Γραφείο της UNICEF. Η αποτίμηση υλοποιείται από το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Επιμόρφωσης του ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος

4.4. *CLEO – Cultural Memory in Europe: commemoration, memory making and identity in the 21st century (2022-2024).*

Το έργο χρηματοδοτείται από το ERASMUS+ (KA220 – cooperation partnerships in higher education) και έχει ως αντικείμενο την ανάπτυξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας στους φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν οι οργανισμοί CEU GMBH (Αυστρία), Univerzitet U Boegradu (Σερβία), Universite Catholique de Louvain (Βέλγιο), Armes Progetti (Ιταλία) και το ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος για το ελληνικό μέρος

4.5. *KEEP – Key Engaging Educational Practices Used by secondary School Teachers to Keep Connected with their Students Following COVID-19 Pandemic.*

Το έργο χρηματοδοτείται από το Erasmus+ και έχει ως αντικείμενο την αποτύπωση καλών πρακτικών στα σχολεία μετά την πανδημία COVID-19. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν οι οργανισμοί Centre International d'Etudes Pedagogiques – CIEP (Γαλλία), Foundation P & V (Βέλγιο), Universite de Paris (Γαλλία), Instytut Badan Edukacyjnych (Πολωνία), GIP Formation Tout Au Long De La Vie (Γαλλία) και ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών. Επιστημονικός υπεύθυνος για το ελληνικό μέρος είναι ο καθηγητής Βασίλης Κόμης.

Προσωπική συμβολή: Μέλος της ελληνικής ερευνητικής ομάδας

4.6. *APELE – Accreditation of Prior Experiential Learning in European Universities (2019-2021)*

Το έργο χρηματοδοτείται από το Erasmus+ και έχει ως αντικείμενο τη διαμόρφωση μεθοδολογίας για την αναγνώριση της πρότερης μάθησης για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο, με έμφαση στους ευάλωτους πληθυσμούς. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν το Πανεπιστήμιο του Akureyri (Ισλανδία), το Πανεπιστήμιο της Κοπεγχάγης (Δανία), το Πανεπιστήμιο Aldo Moro του Bari (Ιταλία), η εταιρεία μελετών Armes Progetti (Ιταλία) και το Πανεπιστήμιο Πατρών (ΤΕΕΑΠΗ).

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος για το ελληνικό μέρος

4.7. Αναβάθμιση λειτουργίας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών (2021-2023)

Βελτιστοποίηση και προτυποποίηση της εσωτερικής λειτουργίας της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών και των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας του ιδρύματος με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ 2014-2020. Επιστημονικός υπεύθυνος είναι ο καθηγητής Δ. Μαντζαβίνος, αντιπρύτανης ακαδημαϊκών και διεθνών θεμάτων του Πανεπιστημίου Πατρών.

Προσωπική συμβολή: Αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος

4.8. Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των μελών ΔΕΠ του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Πατρών (2019-2021).

Το ερευνητικό έργο εντάσσεται στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση σε νέους ερευνητές – κύκλος Β'», με χρηματοδότηση από το Υπουργείο Οικονομίας και Ανάπτυξης (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»), και υλοποιείται από το Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης με επιστημονική υπεύθυνη την αναπληρώτρια καθηγήτρια Α. Κεδράκα.

Προσωπική συμβολή: Αναπληρωτής ακαδημαϊκός σύμβουλος, ερευνητής.

4.9. Υποστήριξη-προώθηση της ποιοτικής ανάπτυξης της κλαδικής επαγγελματικής κατάρτισης και διασύνδεσή της με διαδικασίες πιστοποίησης εργατικού δυναμικού στο πλαίσιο διαρθρωτικής προσαρμογής των εργαζομένων (2019-2021).

Αναμόρφωση της μεθοδολογίας και των προτύπων ανάπτυξης των επαγγελματικών περιγραμμάτων, εκπόνηση νέων επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων προγραμμάτων. Το έργο υλοποιείται από το ΙΝΕ ΓΣΕΕ και το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ με χρηματοδότηση από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα & Καινοτομία».

Προσωπική συμβολή: Συντονιστής για το παραδοτέο «Προδιαγραφές εκσυγχρονισμένης μεθοδολογίας, προτύπων και εργαλείων εκπόνησης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων προγραμμάτων.

4.10. Baseline Data Collection for the Accelerated Learning Programme (2019-2020)

Αποτίμηση του εκπαιδευτικού υλικού για την ταχύρρυθμη συμπληρωματική εκπαίδευση μαθητών με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο των δράσεων του UNICEF Office in Greece.

Προσωπική συμβολή: Συντονιστής ερευνητικής ομάδας, κύριος ερευνητής.

4.11. Assessment of the first and second phase of the Teach 4Integration Program for the teachers of refugee children (2019-2020)

Αποτίμηση της εφαρμογής δράσεων επιμόρφωσης της UNICEF Refugee and Migrant Response in Greece, οι οποίες αφορούσαν περίπου 1.000 εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε σχολεία και δομές με πρόσφυγες και μετανάστες.

Προσωπική συμβολή: Συντονιστής ερευνητικής ομάδας, κύριος ερευνητής.

4.12. Assessment of the Teach 4Integration Training (2018)

Αποτίμηση της εφαρμογής πιλοτικής δράσης επιμόρφωσης της UNICEF Refugee and Migrant Response in Greece, η οποία αφορούσε περισσότερους από 200 εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε σχολεία και δομές με πρόσφυγες και μετανάστες.

Προσωπική συμβολή: Συντονιστής ερευνητικής ομάδας, κύριος ερευνητής.

4.13. Εκπαίδευση των εκπαιδευτών των Κέντρων Διά Βίου Μάθησης των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (2012-2015).

Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση των προγραμμάτων εκπαίδευσης των 4.000 εκπαιδευτών που πρόκειται να εργαστούν στα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης των Οργανισμών Πρωτοβάθμιας Τοπικής Αυτοδιοίκησης της χώρας. Το πρόγραμμα υλοποιείται από τους φορείς: ΚΕΔΕ (Κεντρική Ένωση Δήμων Ελλάδας), ΓΓΔΒΜ (Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης), ΙΝΕΔΙΒΙΜ (Ινστιτούτο Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης), ΕΣΥΝ (Εθνικό Συμβούλιο Νεολαίας) και ΕΑΠ (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος για τις δράσεις εκπαίδευσης εκπαιδευτών.

4.14. Προδιαγραφές ποιότητας, βιωσιμότητα και αναβάθμιση των δράσεων κατάρτισης και επανακατάρτισης του ΙΝΕ ΓΣΕΕ (2015)

Διερεύνηση των προδιαγραφών ποιότητας και των προϋποθέσεων βιωσιμότητας, καθώς και διατύπωση προτάσεων για την αναβάθμιση των δράσεων κατάρτισης και επανακατάρτισης για εργαζομένους και αυτοαπασχολούμενους. Το ερευνητικό πρόγραμμα υλοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εργασίας (INE) της ΓΣΕΕ.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος και κύριος ερευνητής.

4.15. Διαστάσεις και διασφάλιση ποιότητας στη διά βίου εκπαίδευση: Περιορισμοί και προοπτικές (2015)

Καταγραφή, αποτύπωση και διερεύνηση των διαστάσεων ποιότητας και των περιορισμών στο πεδίο της διά βίου εκπαίδευσης. Το ερευνητικό πρόγραμμα υλοποιείται από τη Μονάδα «Εκπαίδευση-Κατάρτιση-Διά Βίου Μάθηση» του Παρατηρητηρίου Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων / INE ΓΣΕΕ.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος και κύριος ερευνητής.

4.16. CirSchool (2014-2015).

Διακρατικό πρόγραμμα για την εισαγωγή εκπαιδευτικών προσεγγίσεων του τσίρκου (circus pedagogy) στην τυπική εκπαίδευση. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν οι φορείς: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών, III Circolo Didattico (Ιταλία), Federation Suisse des Ecoles de Cirque (Ελβετία), Scienter – Ricerca e Innovazione per la Formazione (Ιταλία), Albert and Friends Instant Circus (Μ. Βρετανία), EURIDIT – European Institute for Development and In-Service Training (Βέλγιο), Associazione SEED (Ελβετία).

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος για τις δράσεις του ΤΕΕΑΠΗ.

4.17. Μελέτη για τα κίνητρα και τα εμπόδια στη συμμετοχή των εργαζομένων σε προγράμματα διά βίου εκπαίδευσης (2011-2020)

Μελέτη που αφορά στη διερεύνηση των κινήτρων και των εμποδίων συμμετοχής σε ενέργειες διά βίου εκπαίδευσης για τους εργαζόμενους του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα. Η μελέτη διενεργείται από το Ινστιτούτο Εργασίας (INE) της ΓΣΕΕ και το Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων (ΙΜΕ) της ΓΣΕΒΕΕ.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος και κύριος ερευνητής.

4.18. Επικαιροποίηση του επαγγελματικού περιγράμματος του εκπαιδευτή ενηλίκων διά βίου μάθησης συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης πλαισίου προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών με στόχο την πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας (2011-2012)

Μελέτη που αφορά στην αναμόρφωση του επαγγελματικού περιγράμματος του εκπαιδευτή ενηλίκων, προκειμένου αυτό να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις που προκύπτουν από τη λειτουργία Ενιαίου Εθνικού Μητρώου Εκπαιδευτών Διά Βίου Μάθησης, καθώς επίσης και στην περιγραφή των διαδικασιών ένταξης στο Μητρώο. Στη μελέτη συμμετείχαν το Ινστιτούτο Εργασίας (ΙΝΕ) της ΓΣΕΕ, το Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων (ΙΜΕ) της ΓΣΕΒΕΕ και το ΕΑΠ – Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (επιστημονικός υπεύθυνος για το ΕΑΠ: Καθηγητής Δ. Βεργίδης).

Προσωπική συμβολή: Ερευνητής, μέλος της ερευνητικής ομάδας του ΕΑΠ, εκπαιδευτής εκπαιδευτών και αξιολογητών.

4.19. Προγράμματα Διά Βίου Εκπαίδευσης για το ανθρώπινο δυναμικό της μικρής επιχείρησης – Εκπαίδευση Εκπαιδευτών (2012-2013)

Η μελέτη αφορά στην ανάπτυξη προδιαγραφών και εκπαιδευτικού υλικού για την εκπαίδευση των εκπαιδευτών που θα εργαστούν στα προγράμματα του Ινστιτούτου Μικρών Επιχειρήσεων (ΙΜΕ) της ΓΣΕΒΕΕ.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος.

4.20. Σχεδιασμός και υλοποίηση εξ αποστάσεως προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτών και στελεχών διά βίου μάθησης του ΙΔΕΚΕ (2010-2011)

Το έργο αφορά στην εκπαίδευση περίπου 5.000 εκπαιδευτών και στελεχών που εργάζονται στις δομές γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και περιλαμβάνει ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, εκπαίδευση εκπαιδευτών, υλοποίηση των προγραμμάτων και εσωτερική αξιολόγηση.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος.

4.21. Σχεδιασμός, υλοποίηση, παρακολούθηση και εσωτερική αξιολόγηση ενεργειών επιμόρφωσης συνδικαλιστών της ΓΣΕΒΕΕ (2011)

Πρόγραμμα επιμόρφωσης 1.100 συνδικαλιστών της ΓΣΕΒΕΕ σε σαράντα πόλεις της χώρας σε έξι θεματικά αντικείμενα. Το έργο περιλαμβάνει σχεδιασμό του μοντέλου υλοποίησης, ανάπτυξη προδιαγραφών εκπαιδευτικού υλικού, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, υλοποίηση των προγραμμάτων και εσωτερική αξιολόγηση.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος.

4.22. *ETRA – Education Through Rehabilitative Art – Photo (2012-2013)*

Διακρατικό πρόγραμμα για την εκπαίδευση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων με χρήση μεθόδων τέχνης (φωτογραφία). Στο πρόγραμμα συμμετείχαν οι φορείς: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών, Provincia di Perugia (Ιταλία), Borgorete Societa Cooperativa Sociale (Ιταλία), Fundacion Intrás (Ισπανία), Paevakeskus Kao (Εσθονία), Palco de Sombras (Πορτογαλία).

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος (από κοινού με τον Αν. Καθηγητή Α. Βάο) για τις δράσεις του ΤΕΕΑΠΗ.

4.23. *ARTiT – Development of Innovative Methods of Training the Trainers (2011-2012)*

Διακρατικό πρόγραμμα για την ανάπτυξη καινοτομικών μεθόδων εκπαίδευσης ενηλίκων που βασίζονται στη συστηματική παρατήρηση έργων τέχνης. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν οι φορείς: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (επιστημονικός υπεύθυνος: καθηγητής Α. Κόκκος), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ελλάδα), Roskilde University & Vucfin Ringen Glamsbjerg (Δανία), Pitesti University (Ρουμανία), ABF (Σουηδία).

Προσωπική συμβολή: Ερευνητής, επιστημονικός υπεύθυνος για τις δράσεις του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

4.24. *REVOW – Value of Work (2009-2011)*

Διακρατικό πρόγραμμα στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής δράσης Leonardo da Vinci για την αναγνώριση της μάθησης που αποκτήθηκε κατά την εργασία, στο οποίο συμμετέχουν οι φορείς: Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Τμήματος Φυσικής Πανεπιστημίου Πατρών (επιστημονικός υπεύθυνος: καθηγητής Ι. Χαριτάντης), The Education and Training Service Center (Ισλανδία), Department of Didactics and Learning University College Capital (Δανία) και Irish Congress of Trade Unions (Ireland).

Προσωπική συμβολή: Ερευνητής, υπεύθυνος για την Ελλάδα της πιλοτικής εφαρμογής για την αναγνώριση προσόντων.

4.25. *AVENUE - Actions for Vulnerable, Elderly, Novice Drivers and Road Users in Europe for Traffic Safety (2010 – 2012)*

Διακρατικό πρόγραμμα για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων στον τομέα της οδικής ασφάλειας, με εθνικό συντονιστή το Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας «Πάνος Μυλωνάς» (επιστημονικός υπεύθυνος για το Πανεπιστήμιο Πατρών: καθηγητής Σ. Κουμπιάς).

Προσωπική συμβολή: Ερευνητής, μέλος της ομάδας εκπαίδευσης των εκπαιδευτών του προγράμματος.

4.26. *EMAKI – Economics and Management of Knowledge and Innovation (2010)*

Ενδοπανεπιστημιακό δίκτυο του Πανεπιστημίου Πατρών με ερευνητές των Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών, Μηχανολόγων Μηχανικών και Αεροναυπηγών και ΤΕΕΑΠΗ (επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθηγητής Κ. Τσεκούρας).

Προσωπική συμβολή: Μέλος του δικτύου, ερευνητής.

4.27. *Mutual Learning Activities for Increase of Human Capital Investment (2009)*

Διακρατικό πρόγραμμα στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής δράσης Progress για την προώθηση της συμμετοχής των ενηλίκων στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν οι φορείς: INE (Ινστιτούτο Εργασίας) ΓΣΕΕ, ΙΑΠΑΔ (Ινστιτούτο Αστικού Περιβάλλοντος και Ανθρωπίνων Πόρων) Παντείου Πανεπιστημίου, ΕΚΕΠΙΣ (Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης), Department of Psychology and Educational Studies, Roskilde University (Δανία), EUROED Association (Ρουμανία), FSSK – Federation of Societies for Support of Knowledge (Βουλγαρία).

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος της μελέτης για την προώθηση της συμμετοχής των ενηλίκων στη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, υπεύθυνος για τη διαμόρφωση του μεθοδολογικού πλαισίου της ελληνικής και ευρωπαϊκής μελέτης, επιμελητής της ελληνικής και της ευρωπαϊκής έκθεσης του προγράμματος.

4.28. *Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Διά Βίου Μάθηση» (2007-2008)*

Στόχος του προγράμματος ήταν η διατύπωση προτάσεων πολιτικής, προς το Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας για την προώθηση της διά βίου μάθησης, από 88 φορείς που συμμετείχαν σε οκτώ αναπτυξιακές συμπράξεις της Ευρωπαϊκής Πρωτοβουλίας EQUAL.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός συντονιστής του δικτύου, συντάκτης της τελικής ερευνητικής έκθεσης.

4.29. *Ανάπτυξη επαγγελματικών περιγραμμάτων (2007-2009)*

Ανάπτυξη αναλυτικού επαγγελματικού περιγράμματος για τέσσερα επαγγέλματα, στο πλαίσιο της πρώτης (πιλοτικής) φάσης ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων στην Ελλάδα από το ΕΚΕΠΙΣ.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος, συντονιστής των τεσσάρων ομάδων εμπειρογνομόνων, συντάκτης των τεσσάρων επαγγελματικών περιγραμμάτων.

4.30. *Εξωτερική αξιολόγηση των προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Μικρών Επιχειρήσεων της ΓΣΕΒΕΕ (2007-2008)*

Το πρόγραμμα αφορά στην αξιολόγηση δέσμης 89 προγραμμάτων για εργαζόμενους σε μικρές επιχειρήσεις που οργανώθηκαν από το Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων (ΙΜΕ) της ΓΣΕΒΕΕ. Η εξωτερική αξιολόγηση ανατέθηκε στην Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (επιστημονικός υπεύθυνος: καθηγητής Α. Κόκκος).

Προσωπική συμβολή: Μέλος της ερευνητικής ομάδας, υπεύθυνος του υποέργου αξιολόγησης των επιπτώσεων των προγραμμάτων.

4.31. *Εξωτερική αξιολόγηση προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης των Τοπικών Πρωτοβουλιών Απασχόλησης (2008)*

Αξιολόγηση τριών προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης που υλοποιήθηκαν στην Αχαΐα από το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης της Νομαρχιακής Επιτροπής Λαϊκής Επιμόρφωσης Αχαΐας, στο πλαίσιο των Τοπικών Πρωτοβουλιών Απασχόλησης.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος και κύριος ερευνητής.

4.32. *Εξωτερική αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτών (2007)*

Αξιολόγηση δύο προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτών που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών από το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης της Νομαρχιακής Επιτροπής Λαϊκής Επιμόρφωσης Αχαΐας.

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος και κύριος ερευνητής.

4.33. *Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού προγράμματος εκπαίδευσης και εκπαίδευση αξιολογητών των επιτροπών πιστοποίησης εκπαιδευτών ενηλίκων (2006)*

Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής προστασίας και είχε ως αντικείμενο την εκπαίδευση των 250 αξιολογητών του Εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών (ΕΚΕΠΙΣ). Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από εταιρική σύμπραξη με επικεφαλής φορέα το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (επιστημονικός υπεύθυνος: καθηγητής Α. Κόκκος).

Προσωπική συμβολή: Μέλος της πενταμελούς συντονιστικής ομάδας, συγγραφέας εκπαιδευτικού υλικού, υπεύθυνος για την ανάπτυξη του συστήματος εσωτερικής αξιολόγησης του προγράμματος, υπεύθυνος για την ανάπτυξη της εργαλείου αξιολόγησης των 8.000 εκπαιδευτών του ΕΚΕΠΙΣ, εκπαιδευτής σε δύο τμήματα αξιολογητών.

4.34. Εξωτερική αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης εργαζομένων στις νέες τεχνολογίες (2007-2008)

Το πρόγραμμα αφορούσε στην αξιολόγηση δέσμης 63 προγραμμάτων κατάρτισης για 1.200 εργαζόμενους, σε αντικείμενα νέων τεχνολογιών, τα οποία υλοποιήθηκαν σε είκοσι πόλεις της χώρας από το Ινστιτούτο Εργασίας (ΙΝΕ) της ΓΣΕΕ.

Προσωπική συμβολή: επιστημονικός υπεύθυνος (από κοινού με τον επ. καθηγητή Β. Κόμη), σχεδιασμός της αξιολόγησης.

4.35. Καθορισμός προδιαγραφών και προσδιορισμός προϋποθέσεων υλοποίησης προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (2006)

Η μελέτη αφορούσε στον καθορισμό των προδιαγραφών υλοποίησης, τον προσδιορισμό των εκπαιδευτικών ενοτήτων και των εκπαιδευτικών τεχνικών σε προγράμματα μεικτής εκπαίδευσης (συνδυασμός εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών συναντήσεων) του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης της ΓΣΕΒΕΕ στο πλαίσιο της κοινοτικής πρωτοβουλίας EQUAL.

Προσωπική συμβολή: επιστημονικός υπεύθυνος και κύριος ερευνητής.

4.36. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών εργαζομένων της περιφέρειας Αττικής (2006)

Η μελέτη αφορούσε στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών εργαζομένων σε μικρές επιχειρήσεις της περιφέρειας Αττικής και συντονίστηκε από το Ινστιτούτο Εργασίας (ΙΝΕ) της ΓΣΕΕ στο πλαίσιο της κοινοτικής πρωτοβουλίας EQUAL.

Προσωπική συμβολή: επιστημονικός υπεύθυνος και κύριος ερευνητής.

4.37. *Σχεδιασμός και ανάπτυξη πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (2006-2008)*

Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας και έχει ως αντικείμενο την ανάπτυξη συστήματος σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης για ανέργους και εκπαιδευτικούς (επιστημονικός υπεύθυνος: επ. καθηγητής Β. Κόμης).

Προσωπική συμβολή: μέλος της ερευνητικής ομάδας, συμβολή στον προσδιορισμό των τεχνικών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και κατάρτισης.

4.38. *Εθνικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (2002)*

Αντικείμενο του προγράμματος ήταν ο σχεδιασμός και η προετοιμασία της εκπαίδευσης των εκπαιδευτών που είναι εγγεγραμμένοι στο Μητρώο Εκπαιδευτών του ΕΚΕΠΙΣ. Το πρόγραμμα αφορούσε στην εκπαίδευση των πρώτων 250 εκπαιδευτών (πολλαπλασιαστών), οι οποίοι στη συνέχεια εκπαίδευσαν τους 8.000 εκπαιδευτές του Μητρώου και είχε ανατεθεί σε εταιρική σύμπραξη με επικεφαλής φορέα το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθηγητής Α. Κόκκος).

Προσωπική συμβολή: Αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος, μέλος του αρχικού πυρήνα εκπαιδευτών (12 εκπαιδευτές), μέλος των επιτροπών επιλογής των εκπαιδευτών-πολλαπλασιαστών, συγγραφέας διδακτικού υλικού, μέλος της ερευνητικής ομάδας της μελέτης «Προσδιορισμός των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων των εκπαιδευομένων εκπαιδευτών», σύνταξη της τελικής έκθεσης αξιολόγησης.

4.39. *Ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα «HYBRID - Innovative approach for lifelong learning» (1999 - 2000)*

Το πρόγραμμα HYBRID είχε ως αντικείμενο την ανάλυση και καταγραφή καλών πρακτικών (best practices) διαβίου μάθησης σε έξι χώρες της Ευρώπης.

Προσωπική συμβολή: Μέλος της ερευνητικής ομάδας, ανάλυση καλών πρακτικών στον τομέα της διά βίου μάθησης στην Ελλάδα.

4.40. *Ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα «SAEDA - Στρατηγικές βελτίωσης της εκπαίδευσης ενηλίκων σε περιφερειακά πλαίσια» (1998 - 2000)*

Το πρόγραμμα συντονίστηκε σε ευρωπαϊκό επίπεδο από το IRRSAE (Περιφερειακό Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Πειραματισμού και Επιμόρφωσης της Aoste (Ιταλία) και σε εθνικό επίπεδο από το Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών (επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθηγητής Δ. Βεργίδης).

Προσωπική συμβολή: Μέλος της ερευνητικής ομάδας, μέλος της Διοικούσας Επιτροπής (Steering Committee) για την Ελλάδα.

4.41. Πρόγραμμα «Πλάτων» - Ολοκληρωμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης στελεχών και εκπαιδευτών ειδικών κοινωνικών ομάδων (1998 - 2000)

Στο πρόγραμμα, συμμετείχαν το Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθηγητής Δ. Βεργίδης), η Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης, το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Μέντωρ Εκπαιδευτική, η Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) Αχαΐας και το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (ITY).

Προσωπική συμβολή: Επιστημονικός υπεύθυνος για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη συστήματος εξ αποστάσεως κατάρτισης εκπαιδευτών (μέσω Internet), συντονιστής προγράμματος εκπαίδευσης στελεχών και εκπαιδευτών ειδικών κοινωνικών ομάδων (διάρκειας 600 διδακτικών ωρών) και συγγραφέας διδακτικού υλικού.

4.42. Ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα «European Electronic Information Centre for Adult Education - ELECTRA».(1998 – 2000)

Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από τις Γενικές Διευθύνσεις III και XIII της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και είχε ως αντικείμενο την ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού ηλεκτρονικού κέντρου πληροφόρησης για θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν εννέα οργανισμοί εκπαίδευσης ενηλίκων από έξι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης,

Προσωπική συμβολή: Μέλος της ερευνητικής ομάδας, σύμβουλος σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων, συμμετοχή στη συγγραφή δύο ερευνητικών εκθέσεων.

4.43. Ανάπτυξη και εφαρμογή ολοκληρωμένου συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών θεσμών και ειδικότερα θεσμών αρχικής και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης (1998 – 2001)

Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Πατρών (πρόγραμμα: Κ. Καραθεοδωρή – επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθηγητής Δ. Βεργίδης).

Προσωπική συμβολή: Κύριος ερευνητής.

4.44. *Προσδιορισμός προσαρμογών των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του ΤΕΙ Πατρών για τη μεγιστοποίηση της απορρόφησης των πτυχιούχων του στην αγορά εργασίας (1999)*

Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του ΤΕΙ Πατρών (επιστημονικός υπεύθυνος: Κ. Τσεκούρας, λέκτορας του τμήματος Οικονομικών Επιστημών Πανεπιστημίου Πατρών).

Προσωπική συμβολή: Μέλος της ερευνητικής ομάδας, εκπόνηση μεθοδολογίας διερεύνησης των αναγκών της αγοράς εργασίας, ανάλυση προγραμμάτων σπουδών, συμμετοχή στη συγγραφή της ερευνητικής έκθεσης.

4.45. *Αξιολόγηση του προγράμματος ΜΕΛΙΝΑ (1996)*

Αντικείμενο του προγράμματος ήταν η αξιολόγηση του προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας και της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης «ΜΕΛΙΝΑ – Εκπαίδευση και Πολιτισμός» (επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθηγητής Δ. Βεργίδης).

Προσωπική συμβολή: μέλος της ερευνητικής ομάδας, συμμετοχή στο σχεδιασμό ερευνητικών εργαλείων, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων.

4.46. *Ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα «EURODELPHI – Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη, μια συγκριτική μελέτη» (1994 – 1995)*

Το πρόγραμμα, στο οποίο συμμετείχαν 16 χώρες και περιφέρειες της Ευρώπης, αφορούσε στη διερεύνηση και τον προσδιορισμό των στόχων και πολιτικών της εκπαίδευσης ενηλίκων στις χώρες της Ευρώπης. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο το πρόγραμμα συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο της Leuven, και σε εθνικό επίπεδο από το Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών (επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθηγητής Δ. Βεργίδης).

Προσωπική συμβολή: Μέλος της ερευνητικής ομάδας, μέλος της Διοικούσας Επιτροπής (Steering Committee) για την Ελλάδα, προσαρμογή και επιμέλεια ερευνητικού υλικού, συμμετοχή στη συγγραφή της εθνικής ερευνητικής έκθεσης.

4.47. Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα «Τρίτη διεθνής έρευνα για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες» (1993)

Το πρόγραμμα αφορούσε στη συγκριτική διερεύνηση των γνώσεων, των αντιλήψεων και των πρακτικών, μαθητών και εκπαιδευτικών, για τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες, στα εκπαιδευτικά συστήματα 45 χωρών και διεξήχθη από την Διεθνή Ένωση για την Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Επίδοσης – IEA (επιστημονικοί υπεύθυνοι για την Ελλάδα: καθηγήτρια Γ. Κοντογιανοπούλου–Πολυδωρίδη και επ. καθηγητής Ι. Σολομών).

Προσωπική συμβολή: Προσαρμογή ερευνητικών εργαλείων.

5. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- 5.1. Συντονιστής του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) του Πανεπιστημίου Πατρών (2019 -).
- 5.2. Διευθυντής του Εργαστηρίου Παιδαγωγικών Ερευνών και Επιμόρφωσης του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Πανεπιστημίου Πατρών (2013-).
- 5.3. Διευθυντής του Τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Πανεπιστημίου Πατρών (2016-2017).
- 5.4. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ (ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ) (2017 –).
- 5.5. Επιστημονικός σύμβουλος Ινστιτούτου Εργασίας (ΙΝΕ) ΓΣΕΕ σε θέματα διά βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων (2018 –).
- 5.6. Συμμετοχή στο Thematic Peer Group – Collaborative Teaching and Learning της European University Association (2002-2023).
- 5.7. Μέλος της Επιτροπής Εμπειρογνομόνων για τη Διά Βίου Μάθηση (ΥΠΑΙΘ-Συντονιστής: Α. Κόκκος, ΦΕΚ 4361Β/05-10-2020).
- 5.8. Συντονιστής της Ομάδας Αποτίμησης προγραμμάτων για την εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών προσφύγων του UNICEF - Refugee and Migrant Response for Greece και του UNICEF Office in Greece (2018-2020).
- 5.9. Μέλος της Επιτροπής Παιδαγωγικής Επάρκειας της Κοσμητείας Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Πατρών (2017).
- 5.10. Συμμετοχή στις συνεδρίες του Εθνικού Εργαστηρίου Διαλόγου του έργου TeachUP (Teacher Upskilling) με συντονιστή φορέα το European Schoolnet (2019-2020).
- 5.11. Συντονιστής της θεματικής ενότητας «Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2006 – 2020) .
- 5.12. Συντονιστής της θεματικής ενότητας «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2005 – 2007).

- 5.13. Συμμετοχή υπό την ιδιότητα του εμπειρογνώμονα σε διαβούλευση της Γενικής Διεύθυνσης «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ανάπτυξη μοντέλου ανάλυσης των πολιτικών Εκπαίδευσης Ενηλίκων (2014).
- 5.14. Αξιολογητής προτάσεων του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας της Κυπριακής Δημοκρατίας (2019).
- 5.15. Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (2007 – σήμερα).
- 5.16. Μέλος της τριμελούς συντονιστικής επιτροπής του Δικτύου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (2016-2020).
- 5.17. Εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης του Ινστιτούτου Εργασίας (INE) της ΓΣΕΕ (2006 – 2017).
- 5.18. Εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης του Ινστιτούτου Μικρών Επιχειρήσεων (ΙΜΕ) της ΓΣΕΒΕΕ (2006 – 2016).
- 5.19. Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου της εκπαίδευσης των 4.000 εκπαιδευτών των Κέντρων Διά Βίου Μάθησης στους Οργανισμούς Πρωτοβάθμιας Τοπικής Αυτοδιοίκησης (2012-2015).
- 5.20. Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης 5.000 εκπαιδευτών γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης (2010-2011).
- 5.21. Επιστημονικός επιμελητής για την έκδοση στην αγγλική γλώσσα των πέντε τόμων της θεματικής ενότητας «Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2014-2015).
- 5.22. Εκπρόσωπος του Πανεπιστημίου Πατρών στο European Universities Continuing Education Network – EUCEN (2008-).
- 5.23. Επιστημονικός συντονιστής του Εθνικού Θεματικού Δικτύου «Διά Βίου Μάθηση» της κοινοτικής πρωτοβουλίας EQUAL (άξονας προδιαγραφών και κριτηρίων ολοκληρωμένων συστημάτων διά βίου μάθησης) για τη διατύπωση προτάσεων πολιτικής στον τομέα της Διά Βίου Μάθησης προς το Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας (2007 – 2008).

- 5.24. Εμπειρογνώμονας στο Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Διά Βίου Μάθησης (ΕΚΕΠΙΣ) για τη δημιουργία ενιαίου μητρώου και συστήματος πιστοποίησης εκπαιδευτών διά βίου μάθησης (2010).
- 5.25. Εμπειρογνώμονας στο Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ για την αξιολόγηση φακέλων σχεδιασμού επιμορφωτικών προγραμμάτων (2011).
- 5.26. Μέλος των τριμελών επιτροπών επιλογής διδακτικού προσωπικού για τις μεταπτυχιακές θεματικές ενότητες «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων» και «Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων» (2005 – 2014).
- 5.27. Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του ΠΜΣ «Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2007 – 2020).
- 5.28. Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2005-2007).
- 5.29. Μέλος της ερευνητικής ομάδας του έργου «Ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών περιοχής αρμοδιότητας του ΠΕΚ Πάτρας» (2017).
- 5.30. Εξωτερικός αξιολογητής στον πρώτο κύκλο βασικής συνδικαλιστικής επιμόρφωσης του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΚΑΝΕΠ) της ΓΣΕΕ (2007).
- 5.31. Κριτικός αναγνώστης κεφαλαίων του εκπαιδευτικού υλικού της θεματικής ενότητας «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2006).
- 5.32. Αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του εθνικού προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (2002).
- 5.33. Μέλος της Διοικούσας Επιτροπής (Steering Committee) για την Ελλάδα της ευρωπαϊκής έρευνας “SAEDA – Stratégies d’Amelioriation de l’Education des Adultes dans les Contextes Régionaux” (2000).
- 5.34. Εξωτερικός συνεργάτης της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΓΓΛΕ) – αξιολογητής προγραμμάτων και εκπαιδευτής εκπαιδευτών (1997).
- 5.35. Μέλος της Διοικούσας Επιτροπής (Steering Committee) για την Ελλάδα της ευρωπαϊκής έρευνας “EuroDelphi - Future Goals and Policies of Adult Education in Europe (1994).

6. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- 6.1. Πρόεδρος του ΤΕΕΑΠΗ (2022 -).
- 6.2. Μέλος της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών (2009 – 2022).
- 6.3. Συντονιστής του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) του Πανεπιστημίου Πατρών (Απόφαση Συγκλήτου: 162/6-2-2020).
- 6.4. Μέλος του Συμβουλίου του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Πατρών (2018-).
- 6.5. Μέλος της Επιτροπής για την Εκπαιδευτική Λειτουργία του Πανεπιστημίου Πατρών στις Συνθήκες της Επιδημίας Covid-19 (2020-2021).
- 6.6. Μέλος της Επιτροπής του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (2022-) (Απόφαση Συγκλήτου ΔΠΘ: 37/63/10-2-2022).
- 6.7. Μέλος της Μονάδας Στρατηγικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Πατρών (2021-2022).
- 6.8. Εκπρόσωπος του ΤΕΕΑΠΗ στην Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Πατρών (2018-2020).
- 6.9. Μέλος της Επιτροπής Συλλογής Δεδομένων και Μελέτης της Προπτυχιακής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών (2008 – 2009).
- 6.10. Μέλος της Επιτροπής Αποτίμησης Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου, Υλικοτεχνικής Υποδομής και Αναγκών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Πατρών (2007-2008).
- 6.11. Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών (2017-).
- 6.12. Αναπληρωτής Πρόεδρος του ΤΕΕΑΠΗ (2013-2016, 2018-2020).
- 6.13. Συντονιστής της Επιτροπής Δημόσιων και Διεθνών Σχέσεων του ΤΕΕΑΠΗ (2016-2018).
- 6.14. Αναπληρωτής συντονιστής της Επιτροπής Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων του ΤΕΕΑΠΗ (2006 – 2012).

- 6.15. Συντονιστής της ΟΜΕΑ (Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης) του ΤΕΕΑΠΗ (2013-2016).
- 6.16. Μέλος της ΟΜΕΑ (Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης) του ΤΕΕΑΠΗ (2009-2016, 2019-).
- 6.17. Τακτικό μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών, εκπρόσωπος των μελών ΔΕΠ της βαθμίδας του επίκουρου καθηγητή (ακαδ. έτος: 2009-2010).
- 6.18. Τακτικό μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών, εκπρόσωπος των μελών ΔΕΠ της βαθμίδας του λέκτορα (ακαδ. έτος: 2005-2006).
- 6.19. Μέλος της Επιτροπής της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών για την προμήθεια εποπτικών μέσων (2008).
- 6.20. Μέλος της Επιτροπής της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών για τη διενέργεια δημόσιων διεθνών διαγωνισμών του έργου μετακίνησης των φοιτητών (2007 - 2010).
- 6.21. Μέλος της Επιτροπής της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών για τη μετακίνηση των φοιτητών (2007 – 2010).
- 6.22. Μέλος της Επιτροπής κτηρίων της Κοσμητείας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (2009 – 2012).
- 6.23. Μέλος της Επιτροπής κτηρίων του ΤΕΕΑΠΗ (2004 – 2012).
- 6.24. Μέλος της Επιτροπής μετεγγραφών του ΤΕΕΑΠΗ (2004-2006).
- 6.25. Μέλος επιτροπών επιλογής εκπαιδευτικών προς απόσπαση στο ΤΕΕΑΠΗ (2004-2019).
- 6.26. Μέλος επιτροπών επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΤΕΕΑΠΗ (2005 -).
- 6.27. Μέλος της Επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων στο ΤΕΕΑΠΗ (2006-).
- 6.28. Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων στο ΤΕΕΑΠΗ (2004-2005).
- 6.29. Υπεύθυνος για τις ανταλλαγές φοιτητών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus με τα τμήματα: Department of Education / Stockholm University (Σουηδία), Department of Education / University of Wroclaw (Πολωνία), Department of Psychology and Educational Studies / Roskilde University (Δανία), Benedek Elek Faculty of Pedagogy / University of West Hungary (Ουγγαρία), Department of Preschool Educayion / Trakya University (Τουρκία) και Department of Educational Sciences / Bogazici University (Τουρκία).

7. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1995 - 2003

Στέλεχος Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης. Κατά τη διάρκεια της συνεργασίας μου εργάστηκα αρχικά ως υπεύθυνος του τμήματος σχεδιασμού και αξιολόγησης και στη συνέχεια ως υπεύθυνος προγραμμάτων ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και Αναπληρωτής Διευθυντής Κατάρτισης. Από το έτος 2000 έως το 2003 εργάστηκα ως Διευθυντής Κατάρτισης, θέση στην οποία πιστοποιήθηκα από το ΕΚΕΠΙΣ (Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης). Κατά τη διάρκεια της συνεργασίας μου με το Κέντρο συμμετείχα στο σχεδιασμό, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων κατάρτισης, ανέργων, εργαζομένων και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (συνολικά: επιστημονικός υπεύθυνος σε 21 προγράμματα, συντονιστής σε 16 προγράμματα και αξιολογητής σε 15 προγράμματα). Επίσης, έχω συντονίσει εκπαιδευτικά και αναπτυξιακά προγράμματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων μου είχα την ευθύνη για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, το συντονισμό και την αξιολόγηση όλων των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν στις επτά δομές κατάρτισης του Κέντρου (Πάτρα, Αθήνα, Ιωάννινα, Σπάρτη, Κόρινθος, Αργοστόλι, Αγρίνιο).

1992 - 1995

Ερευνητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών (Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής). Κατά την περίοδο αυτή συμμετείχα στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την αξιολόγηση προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης, καθώς επίσης και σε δύο ερευνητικά προγράμματα.

8. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ

- 8.1. Μέλος της American Evaluation Association (AEA)
- 8.2. Μέλος της American Association for Adult and Continuing Education (AAACE)
- 8.3. Μέλος του International Higher Education Teaching and Learning Association
- 8.4. Μέλος της Commission for Professors of Adult Education (CPAE/AAACE)
- 8.5. Μέλος της International Transformative Learning Association (ITLA)

- 8.6. Ιδρυτικό μέλος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ)
- 8.7. Ιδρυτικό μέλος του Ελληνικού Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής
- 8.8. Ιδρυτικό μέλος του Παρατηρητηρίου για τη Δημοκρατία και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Εκπαίδευση (ΠΑΔΑΔΕ)
- 8.9. Ιδρυτικό μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Αξιολόγησης (ΕΕΑ)
- 8.10. Τακτικό μέλος του Ελληνικού Δικτύου Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ΕΔΑΕ)
- 8.11. Μέλος της Ελληνικής Επιτροπής της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ)
- 8.12. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Ελληνικού Δικτύου Μετασχηματίζουσας Μάθησης
- 8.13. Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος

9. ΑΛΛΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Συμμετοχή σε επιστημονικές και οργανωτικές επιτροπές συνεδρίων (επιλογή)

- Μέλος της επιτροπής κρίσης εργασιών στον τομέα Colleges and Universities του ετήσιου συνεδρίου 2021 της American Association for Adult and Continuing Education.
- Μέλος του Προεδρείου της Επιστημονικής Επιτροπής του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής με θέμα «Διδασκαλία και Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», Αλεξανδρούπολη, 12-13 Απριλίου 2019.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Ελληνικού Τμήματος της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ) με θέμα «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση», Πάτρα, 1-3 Νοεμβρίου 2019.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 11^{ου} Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των

εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον», Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2018.

- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Συνεδρίου με θέμα «Ηγεσία στην Εκπαίδευση», Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Εκπαίδευσης ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών και Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Πάτρα, 16-17 Μαρτίου 2018.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 1^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα «Εκπαιδευτική Ηγεσία, Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηθικές Αξίες», Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 24-26 Νοεμβρίου 2017.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 2ης Συνδιάσκεψης με θέμα *“The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning”*, του Δικτύου *“Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue”*, συνδιοργάνωση European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) & Hellenic Adult Education Association (HAEA), Αθήνα, 24-26 Ιουνίου, 2016.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Συμποσίου με θέμα «Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική», Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 9-11 Σεπτεμβρίου 2016.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 1ου συνεδρίου με θέμα «Διά Βίου Μάθηση και Σύγχρονη Κοινωνία: Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 27-28 Ιουνίου 2015.
- Μέλος της Συμβουλευτικής Ομάδας του συνεδρίου με θέμα «Μεθοδολογία, πολιτικές και πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based)», Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 20-22 Φεβρουαρίου 2015.
- Μέλος της Οργανωτικής – Επιστημονικής Επιτροπής του 17^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Management Υπηρεσιών Υγείας, Ελληνική Εταιρεία Management Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 16-17 Οκτωβρίου 2015.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της Ημερίδας «Καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές στο σχολείο», Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα, 29 Νοεμβρίου 2014.

- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 1ης Συνδιάσκεψης με θέμα “*What’s the point of Transformative Learning?*”, του Δικτύου “*Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue*”, συνδιοργάνωση European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) & Hellenic Adult Education Association (HAEA), Αθήνα, 27-29 Ιουνίου, 2014.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Ελληνικού Τμήματος της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP), Ιωάννινα, 2013.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής και κριτής εργασιών του 4^{ου} Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα, 2012.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής (Scientific Committee) και κριτής εργασιών του 9th Transformative Learning Conference, συνδιοργάνωση Teachers College - Columbia University & Hellenic Adult Education Association, Αθήνα, 2011.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου Lifelong Learning: Interdisciplinary Approaches, συνδιοργάνωση: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής) & Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Ιατρική Σχολή), Θεσσαλονίκη 2011.
- 5^ο Διεθνές Συνέδριο του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Ελληνικού Δικτύου Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, με θέμα «Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση για Διεθνείς Συνεργασίες και Εκπαιδευτική Ανάπτυξη», Αθήνα, 2009.
- 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση με θέμα «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος, 2009.
- 3^ο Διεθνές Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα «Εκπαιδευτές Ενηλίκων: η εκπαίδευση και η επαγγελματοποίηση τους», Αθήνα, 2008.
- 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Τμήματος της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP) με θέμα «Η γλώσσα ως μέσο και ως αντικείμενο μάθησης στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία», Πάτρα, 2007.

- Συντονιστής (από κοινού με τον επ. καθηγητή Σ. Μπάλια) της επιστημονικής ημερίδας «Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση», που διοργανώθηκε από το ΤΕΕΑΠΗ στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έτους Ενεργών Πολιτών μέσω της Εκπαίδευσης, Πάτρα, 2005.
- 3^ο Διεθνές Συνέδριο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με θέμα «Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Εφαρμογές», Πάτρα, 2005.
- Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα «Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου», Πάτρα, 2005.
- 2^ο Διεθνές Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα «Εκπαίδευση Ενηλίκων και Κοινωνικές Δεξιότητες», Αθήνα, 2005.
- Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα «Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού», Πάτρα, 2004.
- Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα «Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα», Πάτρα, 2003.
- Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα «Ο εκπαιδευτικός και η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση, Πάτρα, 2002.
- Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα «Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής», Πάτρα, 2001.
- Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου», Πάτρα, 2000.
- Διεθνές Συνέδριο του Εργαστηρίου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα «Εκπαίδευση στελεχών και εκπαιδευτών ενηλίκων: Εμπειρίες, ανάγκες και νέες προοπτικές», Πάτρα, 2000.

Κριτής εργασιών στα επιστημονικά περιοδικά

Journal of Adult and Continuing Education, European Journal of Teacher Education, Teaching and Teacher Education, International Journal of Vocational and Technical Education, International Journal of Evaluation and Research in Education, Higher Education Policy, International Journal of Higher Education, Adult Education: Critical Issues, International Journal of Research in Education Methodology, The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences, Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, Science Journal of Psychology, Preschool and Primary Education, Scientific Research, Social Sciences and Humanities Open, Ancient Diseases and Preventive Remedies, Biomedical Sciences, Journal of Community and Public Health Nursing, Journal of Education, Society and Behavioural Science, Education Science, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Επιστήμες Αγωγής, Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, Μάθηση με Τεχνολογίες, Επιστημονικό Βήμα (Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών και Μελετών ΔΟΕ), Έρευνα στην Εκπαίδευση.

Επιτροπές έκδοσης περιοδικών (Editorial board)

- Adult Education Critical Issues (Co-editor)
- Journal of Quality and Strategic Management (Area Editor)
- Mediterranean Journal of Education
- British Journal of Social Sciences
- Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences
- The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences (Associate Editor, v.4, 2009)
- Education in Medicine Journal
- Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Επιθεώρηση της Ελληνικής Εταιρείας Αξιολόγησης

Εργασίες και κείμενα στο Διαδίκτυο

- Καραλής, Θ. (2008). *Τυπολογίες αξιολόγησης: θεωρητικές προσεγγίσεις και προϋποθέσεις εφαρμογής*. Δικτυακός τόπος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων - www.adulteduc.gr (Ενότητα: *Μεθοδολογικά εργαλεία / Σχεδιασμός και Αξιολόγηση*).

- Καραλής, Θ. (2007). *Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση: θεωρητικές προσεγγίσεις, προκλήσεις και προοπτικές*. Δικτυακός τόπος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου - http://agora.ouc.ac.cy/pdf/dia_viou_karalis.pdf.
- Καραλής, Θ. (2005). *Αξιολόγηση μικροδιδασκαλίας και πιστοποίηση εκπαιδευτών*. Δικτυακός τόπος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων - www.adulteduc.gr (Ενότητα: *Κείμενα / Αναλύσεις της ελληνικής πραγματικότητας*).
- Καραλής, Θ. (2003). *Αξιολόγηση του Εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών*. Δικτυακός τόπος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων - www.adulteduc.gr (Ενότητα: *Κείμενα / Προβληματισμοί και εφαρμογές*).
- Καραλής, Θ. (2003). *Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Δικτυακός τόπος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων - www.adulteduc.gr (Ενότητα: *Κείμενα / Αναλύσεις της ελληνικής πραγματικότητας*).

Άλλες δημοσιεύσεις – αρθρογραφία (επιλογή)

- Καραλής, Θ. (2022). Παρουσίαση της μελέτης της διαNEOσις με τίτλο «Η Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων στην Ελλάδα», *Νέα, Τάσεις και Προτάσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων* (ενημερωτικό δελτίο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων), τ. 2, 8.
- Καραλής, Θ. (2020). Υπό τύπον τηλεοπτικών εκπομπών και ...ψηφοφορία του κοινού, *Πελοπόννησος της Κυριακής*, αφιέρωμα στην τηλεκπαίδευση κατά την πανδημία COVID-19, 14/06/2020.
- Καραλής, Θ. (2020). Η διδασκαλία είναι σχέση και βιωματικές καταστάσεις, *Πελοπόννησος της Κυριακής*, αφιέρωμα στην τηλεκπαίδευση κατά την πανδημία COVID-19, 12/04/2020.
- Καραλής, Θ. (2017). Παρουσίαση του βιβλίου: Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation Theory, Models, & Applications*, *Επιθεώρηση Ελληνικής Εταιρείας Αξιολόγησης*, τ. 1, 64-65.
- Καραλής, Θ. (2015). Παρουσίαση του βιβλίου: Ανδρούσου, Α., & Αυγητίδου, Σ. (Επιμ.) (2013). *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων & ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ, *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης*, τ.1.

- Καραλής, Θ. (2015). Αφιέρωμα στον Jack Mezirow, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τ. 33.
- Karalis, T. (2012). Book review: Adult Education and Lifelong Learning in Europe and in Greece, *Social Cohesion and Development*, 7(2), 160-163.
- Καραλής, Θ., & Κασόλα, Σ. (2012). Πιστοποίηση της άτυπης μάθησης: παρουσίαση ενός καινοτομικού ερευνητικού προγράμματος, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τ. 26.
- Καραλής, Θ. (2008). Παρουσίαση του βιβλίου «Εκπαιδύοντας τους εκπαιδευτές ενηλίκων: Μελέτη Αξιολόγησης» του καθηγητή Α. Κόκκου, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τ. 14.
- Καραλής, Θ. (2007). Παρουσίαση του βιβλίου «Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση» του καθηγητή J. Mezirow, *Κυριακάτικη Αυγή*, 11/11/2007.
- Καραλής, Θ. (2005). Παρουσίαση του βιβλίου «Εκπαίδευση Ενηλίκων: ανιχνεύοντας το πεδίο» του καθηγητή Α. Κόκκου, *Βήμα της Κυριακής*, 20/11/2005.
- Καραλής, Θ. (2005). Παρουσίαση του βιβλίου «Εκπαίδευση Ενηλίκων: ανιχνεύοντας το πεδίο» του καθηγητή Α. Κόκκου, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τ. 6.
- Καραλής, Θ. (2005). Παρουσίαση του βιβλίου «Τα ανθρώπινα δικαιώματα στην εποχή της Δημοκρατίας» του επ. καθηγητή Σ. Μπάλια, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τ. 5.
- Καραλής, Θ. (2004). Παρουσίαση του βιβλίου «Συγκριτική Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης» του επ. καθηγητή Π. Κυπριανού, τ. 30, *Το Δόντι* (επιθεώρηση πολιτισμού).
- Καραλής, Θ. (2002). *Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση*, στο ειδικό θεματικό αφιέρωμα «Εκπαίδευση Ενηλίκων», τ. 21, *Το Δόντι* (επιθεώρηση πολιτισμού).